

NAGYI. HÍRLAP

A csíkszeredai Nagy Imre Általános Iskola időszakos kiadványa • 2022. december

Hat nap a Holland Királyságban

Az Erasmus+ program keretében egy képzésen vettünk részt Assenben, ahol az oktatásban használható digitális lehetőségekkel ismerkedhettünk meg.

A Holland Királyság 12 tartományból áll, ezek között van Észak-Holland és Kelet-Holland tartomány is. Ennek tulajdonítható, hogy az országot sokan csak Hollandiának nevezik.



Érkezéskor az első meglepetés maga az amszterdami reptér és a vele egybeépített állomás volt. A reptérről való továbbutazáshoz a jegyet csak jegy automatákból lehetett vásárolni. Ez a továbbiakban sem változott. Egyetlen helyen, egy forgalmas metróállomáson, találtunk olyan személyeket, akiktől kérdezhettünk is valamit. Amszterdamban két fél napot töltöttünk. Az általunk elérhető nevezetességeket igyekeztünk megnézni. A Holland főváros egy modern, sok turistát vonzó hely, nagyon jó infrastruktúrával. A város bája, vonzereje elsősorban csatornarendszerének, hajózható, vízi közterületeinek köszönhető.

Érdekes megnézni a Van Gogh múzeumot (a hollandok nem ejtik ki a g-t, helyette egy érdekes torokhangot ejtenek, elsőre nem is értettük meg a nevet), a Nemzeti Múzeumot, a Rembrandt múzeumot és a Királyi palotát, amely holland főváros belvárosának legfontosabb terén, a Dam téren található. A palotát még ma is használják magasrangú vendégek fogadására és elszállásolására. A belépő jegyeket többnyire internetes vásárlással lehet megvenni.

Bármely részén jártunk Amszterdamnak, mindenhol láttunk csatornákat. Ahogy Hollandiának a tulipán, a fapapucs vagy a szélmalom, úgy fővárosának a csatorna a jelképe. Amszterdam 165 csatornájával és több mint 1200 hídjával az egyik legvízibb vízi város – gyakran nevezik az észak



A TARTALOMBÓL:

- Nagyimrések Portugáliában – 3. oldal
- Profesori din școala noastră în
- clasa viitorului – 4. oldal
- Nagy Imre-s diákok Törökországban – 5. oldal
- Saudade – 6. oldal
- Kurzuson Barcelonában
- Tanulmányút a „törökországi Riviérára” – 7. oldal
- Szombathely jó hely – 8. oldal



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.



ERASMUS HÍRLAP

Velencéjének, de csatornák és hidak számában magasan veri Velencét. A csatornákon nagyon sok a hajókirándulás, a legnépszerűbbek az egyszerű hajós városnézés.

Az emberek sokszínűsége meglepett. Rengetegen kerékpároztak, óriási kerékpárparkolókat láttunk. Sok volt a virág mindenhol, az emberek kedvesek voltak, legalábbis azok, akikkel mi találkoztunk. Amszterdamtól két órát vonatoztunk Assenig, a képzés színhelyéig.

Assen alapfokú közigazgatási egység, azaz község Hollandiában, Drenthe tartomány székhelye. Lakosainak száma 68 836 fő volt a 2021-es népszámláláskor. 1809-ben városi jogokat kapott. A város ismert a MotoGP pályájáról, illetve a június utolsó szombatján kiadott MotoGP nagydíjról, valamint az évente megtartott Assen Tánccsfesztiválról.



Hollandia a szabályok országa. Mindenre van szabály, amit az emberek be is tartanak. Oktatóink elmondása szerint a börtönök bezárnak, mert csökken a fogvatartottak száma.

Számunkra meglepő volt, hogy nagy népszerűségnek örvendenek az önkéntes mozgalmak. Világörökség részeként számon tartott szélmalom ma is működtetik, és körülbelül két-száz önkéntes dolgozik ott. Nem csak a szélmalom működtetik, hanem kenyert, süteményeket sütnek, hagyományos fapapucsokat készítenek, és működő kovácsműhely is van a szélmalom melletti múzeumban. Egyfajta közösségi helyként is funkcionál.



Ugyanitt, régi boltok a berendezési és használati tárgyai vannak kiállítva, amiket oktatási céllal is használnak.

Az ország a földrajzi felfedezések korában egy saját találmánnyal szerzett versenyelőnyt az akkori európai konkurens országokkal szemben: a szélmalom által hajtott fűrész segítségével. Ez annyira megkönnyítette a hajók előállítását, hogy harmada annyi idő alatt készült el egy hajó, mint azelőtt. Ennek következtében a kereskedelem felvirágzott, a Holland Nyugat-indiai Társaság, Holland Kelet-indiai Társaság fűszereket, kávét és sok más egyéb (egyik társaság rabszolgákat is) szállított Európába. Adott ponton exkluzív kereskedelmi joguk volt Indiával.

Az oktatási rendszerük egy kicsit talán rugalmasabb, mint a mi hazai rendszerünk. Vonzó volt az a megoldás, hogy az oktatási ciklusok végén a tanulmányi eredményekre alapozva a szülő, gyerek és az iskola részéről az igazgató vagy tanácsadóval közösen megbeszéljük, hogy milyen iskolát ajánlanak/szeretnének a tanulónak a továbbiakban. A szülő ezt elfogadhatja, de vissza is utasíthatja és a saját elképzeléséhez ragaszkodva egy másik iskolába irathatja be a gyereket továbbtanulás céljából. Ha a gyerek helytáll, akkor maradhat abban az intézményben, ha nem sikerül neki, akkor egy másik lehetőséget ajánlanak fel, ha pedig kiemelkedő teljesítményt nyújt, erősebb

oktatási intézmény felé irányítják. Az oktatás 18 évig kötelező és ingyenes, a tananyag modulokra van felosztva, egy modul csak két évig tanulható.

Az ország egyik jellegzetessége a magas vállalkozói szellem, a munkavállalók kb 80%-a magánvállalkozó, valószínű ez a történelmi hagyományokból is ered, de igyekeznek fejleszteni oktatási keretek között is a tanulók ezen kompetenciáit.

Múzeumokat, levéltárat, fenntarthatósági központot (egy kis tanya berendezve, ahol az állattartásról lehet tanulni, és a környezetvédelemről, ám egy nagy park közepén, ahol a számukra berendezett sziget közepén szabadon járhatnak a háziszárnyasok, pávák) láttunk oktatási céllal berendezve, ahol az intézmény saját szakembere tartott foglalkozásokat csoportoknak, változatos eszközök segítségével (digitális és tárgyi eszközök). Ezek az intézmények az iskolákkal együttműködnek.



Azt éreztük, hogy hisznek az oktatás erejében, beleértve nemcsak a hazai gyerektársadalom fejlesztését, hanem a bevándorlók gyerekeinek integrálását is. A bevándorlóknak először a nyelvet kell megtanulni ahhoz, hogy be tudjanak kapcsolódni az oktatási folyamatba.

Összegezve azt mondhatjuk, hogy Hollandiát érdemes meglátogatni. Becsülendő a tisztaság rendszeret, a szorgalom, amit láttunk, és jó volt megismerni egy másfajta mentalitást.

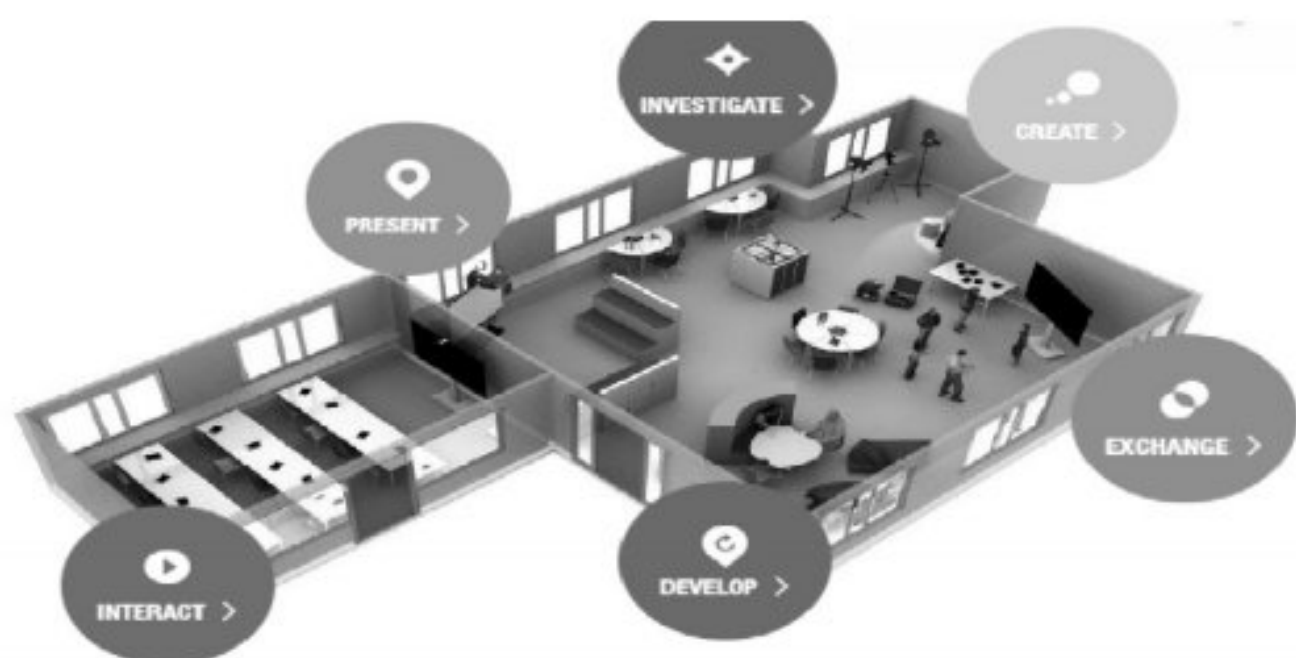
Bogos Mária,
Gergely Éva Tímea

Nagyimrések Portugáliában

Az Erasmus+ projekt keretében a Nagy Imre Általános Iskolából Ábrahám Szerén tanító, Banda Luminița Ramona román tanár, Forró Gerda angol tanár és Orbán Adél tanító portugáliai képzéseken vehettünk részt 2022. július 2-12 között. A képzések témája a digitális eszközök használata az osztályban, illetve kreativitás és innováció az oktatásban.

Sokféle színes élményben, gazdag tapasztalatokban volt részünk az Atlanti-óceán határán, Sesimbra és Lisszabon közelében. Kezdetben megismerkedtünk Portugália földrajzi, történelmi nevezetességeivel, megtanultunk néhány fontosabb kifejezést portugál nyelven. A csoportunk tagjai (Görögország, Ciprus, Spanyolország, Lengyelország, Románia) bemutatták országukat, térségüket, iskolájukat, ezáltal betekintést nyertünk különböző intézmények működésébe. Nekünk felemelő érzés volt hallani Iskolánk himnuszát a bemutatónk alatt.

Nagyon újszerű volt a Jövő Iskolájának az ismertetése. A módszer alapja egy korszerűen felszerelt osztályterem, ahol a gyerekek érdeklődési körüknek megfelelően kiscsoportokban dolgoznak és tanulnak, hat különböző tanulási térben.



Az elméleti ismertetés mellett, a Boa Áqua iskolába látogatva, a gyakorlatba is betekintést nyertünk. Bemutatták nekünk az iskola könyvtárát és a Jövő osztálytermét, ahol a gyerekek fejlődését ez a módszer garantálja.

A képzés során számos aktív tanulási stratégiával ismerkedtünk meg, amelyek fejlesztik a digitális készségeket. Csoportmunkában dolgoztunk Mentimeterben, készítettünk QR kódokat, bemutattunk Padlet-en, kvízzjátékokban vettünk részt a Kahoot-on.

Az utolsó képzési napon egy innovatív tervet készítettünk csoportmunkával a tanultak alapján, az általunk választott téma a „Medveveszély térségünkben”. Kíváncsian vártuk a résztvevők véleményét a témával kapcsolatban.

Az elméleti képzés mellett megmutatták Portugália varázslatos világának néhány szeletét. Megcsodáltuk Sintra városát, eljutottunk Európa legnyugatibb szárazföldi pontjához (Cabo da Roca), felfedeztük Lisszabon fontosabb látnivalóit.



Lehetőségünk volt belekóstolni Portugália gazdag gasztronómiai világába, a legkiemelkedőbb számunkra egy lisszaboni vacsora fado-estje volt, ahol magunkba szívhattuk a portugál zene lélekmelegítő dallamait.

Mindannyian gazdagodtunk ismeretekkel, élményekkel egyaránt, igyekszünk a tanultakat alkalmazni a mindennapi munkánk során.

*Ábrahám Szerén,
Banda Luminița Ramona,
Forró Gerda, Orbán Adél
Nagyimrés pedagógusok*



Profesori din școala noastră în clasa viitorului

Programul Erasmus+, prin noua generație de programe, oferă școlii noastre posibilitatea dezvoltării instituționale prin participarea cadrelor didactice și a elevilor la mobilități în țările Uniunii Europene. Activitățile pe care le desfășurăm în cadrul acestui program respect standardele de calitate Erasmus+ care oferă rezultate bune ale învățării pentru toți participanții la program și oferă o experiență pozitivă. Proiectele Erasmus+ asigură: dezvoltarea personală, profesională și social prin dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) într-un context internațional precum și recunoașterea acestor competențe; îmbunătățirea procesului de predare, formare și învățare; conștientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și unor țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate; crearea de legături între educația formală, învățarea nonformală și formarea profesională

În perioada 4- 9 iulie 2022, Bendas Luminița-Ramona, Forró Gerda, Orbán Adél și Ábrahám Szerén au participat la cursuri de formare „ICT as a tool for intercultural and media education”, „ Stimulating creativity and innovation in the classroom/ mobile devices in education”, „Stimulating creativity and innovation in the classroom/ future classroom methodology of teaching” organizate de CREF Sesimbra, Portugalia. Cursurile, prin obiectivele lor și prin activitățile desfășurate, au ajutat la realizarea obiectivelor proiectului Erasmus + al școlii.

Am avut ocazia să ne întâlnim și să lucrăm împreună cu colegi din România, Spania, Grecia, Cipru cu formatori

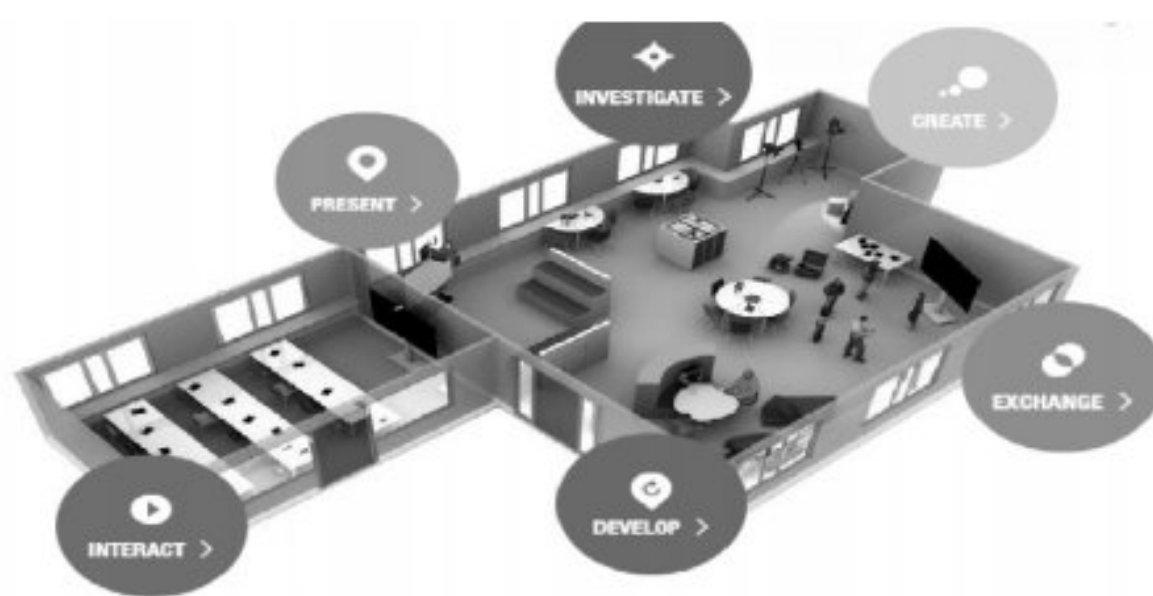
portughezi, profesori de muzică, de engleză, de istorie cu experiență în pedagogia digitală.

Activitatea de formare a început cu un moment muzical, susținut de profesorul

Mário Caeiro, cu care am învățat un exercițiu muzical de spargere a gheții. Zilele următoare, ne-au oferit momente minunate în care am cunoscut alți profesori portughezi care ne-au susținut activități ca:

”Active Learning Strategies Enhancing Digital Skills by prof. Ana Maria Nóbrega, from

ICT as a driver for creative learning and innovative teaching; Imple-



menting cooperative learning: forming teams; promoting positive interdependence; providing individual accountability; analyzing different methodologies to use in the classroom,

Cursul a fost o poartă deschisă pentru a ne dezvolta competențele digitale, competențele de comunicare, competențele interculturale, pentru a învăța noi metode, potrivite pentru o școală nouă, o școală a viitorului, o fereastră pentru creativitate, pentru o abordare interculturală a educației.

O mare importanță pentru formarea noastră a avut-o cursul despre

școala viitorului și vizita la Școala „Boa Aqua” din Sesimbra, școală care are o clasă a viitorului și care se evidențiază între celelalte școli din Portugalia prin abordarea progresistă a educației. „Innovative Educational Project”, Future Classroom Lab este un spațiu de învățare care reprezintă o regândire a spațiului, a tehnologiei și designului în clase.

Spațiul este împărțit în șase zone de lucru: investighează, creează, schimbă, dezvoltă, interacționează, prezintă.

Fiecare spațiu antrenează diferite procese de învățare, formând competențe cheie de folosire a tehnologiei, de creativitate, de comunicare, de activitate în echipă, oferind și posibilitatea de personalizare a învățării. Într-un astfel de spațiu, profesorul este cel care oferă recomandări bibliografice și linkuri – care să faciliteze cercetarea și învățarea în echipă. O cheie pentru rezolvarea sarcinilor de lucru este etocma ilucrul în echipă. Un exercițiu de formare a echipei este exercițiul „Me too”. Profesorul

face afirmații, iar elevii care au aceeași părere sau aceeași preferință, ridică mâna și fac parte din aceeași echipă. Activitatea în spațiul Future Lab classroom, este o activitate de echipă, în care elevii învață împreună cu colegii lor și de la colegii lor.

Școala vizitată are un asemenea spațiu și își selectează personalul, astfel încât să corespundă cerințelor de organizare a activității școlare folosind spațiul și metodele specifice acestuia.

Un alt punct cheie al cursului a fost folosirea codurilor QR în educație. Suntem înconjurați de coduri QR și este normal ca acestea să pătrundă și în

viața școlii. Am învățat cum să generăm coduri QR pentru teme, pentru activități extracurriculare, pentru activități cu părinții, pentru afișarea de anunțuri în școală. Exemplele prezentate au fost urmate de exemple concrete pe care le-am văzut în școala „BOA AGUA”. Un alt exercițiu de folosire a codurilor QR l-am făcut în excursia de documentare la care am participat în Lisabona.

Ultima zi a cursului a fost ziua în care am lucrat în echipă și am realizat un plan de lecție pentru a fi folosit în clasa nouă, a viitorului. Lucrând în echipă, am realizat planul lecției cu titlul „Urșii”. Am realizat această lecție, pentru că problema urșilor în zona în care trăim a fost un leitmotiv folosit de echipa școlii noastre în cadrul activităților desfășurate la curs. Lecția a fost prezentată colegilor participanți la curs și apreciată de aceștia. A fost interesant să participăm și la prezentările celorlalți colegi, mai ales pentru că aceste lecții au fost lecții noi de istorie, de geografie, cu abordare transcurriculară. Am reușit, astfel, să comparăm stilul de lucru și modul de abordare a curriculumului de colegii noștri portughezi.

Unul dintre obiectivele noastre și al cursului, a fost educația interculturală. Un punct de plecare pentru educația interculturală este cunoașterea culturii portugheze. O introducere în istoria și cultura portugheză a fost realizată prin vizitarea Monumentului Descoperirilor, Mănăstirii Jeronimos, mănăstirilor Batalhași Alcobaca, Ocenariului din Lisabona, Parque das Nações, vizitelor în Lisabona și în Sesimbra.

Programul Erasmus+ a devenit un punct important în formarea noastră, iar metodele noi pe care le-am învățat la cursul amintit vor fi incluse în activitățile noastre viitoare.

Prof. Băndas Luminița Ramona

Prof. Forró Gerda

Prof. Orbán Adél

Nagy Imre-s diákok Törökországban

– *Gondoltad volna, hogy lesz lehetőséged elutazni egy másik országba az Erasmus program által?*

– Nemgondoltam volna a legmerészebb álmaimban sem. (Péter)

– *Mi motivált, hogy jelentkezz az Erasmus programra?*

– Hogy új élményekben lehet részem, és megismerhetem több nép kultúráját is. (Bianca)

– *Mit kellett tenned ahhoz, hogy részt vehess az utazáson, vagyis hogyan történt a kedvezményezettek kiválasztása?*

– Egy motivációs levelet kellett írnom magyarul, és egy bemutatót kellett készítenem a népünkről angolul. (Orsolya)

– *Milyen volt az utazás addig, amíg elértétek úticélotokat?*

– Az utazás hosszú volt, de nem unatkoztunk, jól szórakoztunk, és egy cél lebegett a szemünk előtt: Törökország. (Tamás)

– *Milyen programokon vettetek részt, és hogyan teltek?*

– Meglátogattunk sok iskolát. Több várost is megnéztünk. Nekem mindig az óváros nyerte el leginkább tetszésemet. Maradandó élmény volt számomra. (Timea)

– *Mi volt a legfelejthetlenebb törökországi élmény számodra?*

– A legfelejthetlenebb élményem az volt, amikor elmentünk a vidámparkba. (Balázs)

– *Milyennek találtad az ottani embereket?*

– Az ottani emberek kedvesebbek és vendégszeretőbbek az itteni emberekhez képest. (Tamara)

– *Mi volt számodra a legfurcsább?*

– A törökök vendégszeretete és ételeik voltak a legfurcsábbak. (Csongor)

– *Hogyan ízlettek a török ételek?*

– Az ételek finomak és különlegesek voltak. (Renáta)

– *Van olyan hely, ahova szívesen visszamennél?*

– Legszívesebben a vidámparkba és a bazárokbába mennék vissza. (Anna)

– *Minden a terv szerint zajlott, vagy voltak bonyodalmak is?*

– Voltak bonyodalmak, de megoldottuk őket, vettük az akadályokat. (Norbert)

– *Mit üzennél azoknak, akiknek van lehetőségük az Erasmus tanulmányútra?*

– Mindenki jelentkezzen, ha lehetősége van rá. Kedvezményezettként egy új élményben lesz részed. (Mátyás)

– *Melyik volt a kedvenc úticéled?*

– A kedvenc úticélem Pamukkale volt. (András)

– *Hogyan jellemeznéd ezt az utazást?*

– Ez az utazás egy élményekben gazdag utazás volt, sok új- és érdekes dolgot ismertünk meg, fejlődött a nyelvtudásunk. (Hunor)



Saudade

A „Saudade” vágyakozást jelent, a portugál nép közismert népdalaiban megjelenő szenvedélyesen megénekelt vágyakozást, melyeket a kihagyhatatlan Fado-esteken hallgathattunk, a nagy átéléssel előadott, erőteljes érzelmekkel átítatott dalokban.

Most ilyenkor novemberben, amikor a csíki köd ránktelepedik, vágyakozással emlékszem vissza a nyári portugáliai utunkra, az Atlanti óceán partján fekvő napsugaras Sesimbra városába, Lizsaban közelében, ahol nagyszerű képzésen vettünk részt.

Július 4-9. között három „nagyimrés” kollégánő társaságában, különböző csoportokban képződtünk a napsütéses Portugáliában, a 2021-RO-01-SCH-000006864 Erasmus + projekt keretében, név szerint: Ábrahám Szerén tanító, Bandas Lumini?a Ramona román tanár, Orbán Adél tanító és jómagam. A képzések témáját magunk választhattuk a CREF oktatási központ kínálatából: a digitális eszközök használata az osztályban, illetve kreativitás és innováció az oktatásban.

Az első nap az ismerkedés napja volt, az otthon elkészített kisfilm segítségével bemutattuk Iskolánkat, betekintést nyújtottunk a résztvevőknek az iskolai élet mindennapjaiba, ugyanakkor a városunk, környékünk szépségeit és történelmét is összefoglaltuk dióhéjban. Csoportunkban Spanyolországból, Görög-

országból, Ciprusból, Lengyelországból, Romániából (Suceava), Magyarországról, Írországból és Olaszországból érkeztek a résztvevő pedagógusok, minden bemutatkozást élénk tapasztalatcsere kísért. Délután a helyi pedagógusok egy csoportja készült számunkra egy részletes bemutatóval a helyi tudnivalókkal, kulturális, történelmi áttekintéssel, majd némi portugál szókincsre is szert tettünk. Estéinket kivétel nélkül óceánparti sétával zártuk.

A második napon megismerkedtünk a jövő osztálytermével, egy újszerű irányzat, amely a kreativitást és a digitális pedagógiai módszereket ötvözi. Délután újra a kultúráé volt a főszerep, meglátogattuk Sintra városát, majd Európa legnyugatibb pontján, a Capo Da Roca szikláinál csodáltuk az Atlanti óceán végtelen nagyságát. Vacsoránkat egy brazil étteremben fogyasztottuk el, miközben spanyol és olasz pedagógustársainkkal osztottuk meg az online oktatással kapcsolatos tapasztalatainkat.

A harmadik napon meglátogattuk a Boa Aqua iskolát Sesimbrában, amely arról híres, hogy interdiszciplináris projektalapú oktatást kínál a környék közel ezer diákjának előkészítő osztálytól tizenkettedik osztályig. Megcsodáltuk az iskola könyvtárát, melyet a gyerekek munkái díszítenek és a projektalapú oktatás számára kialakított korszerű termeket. Bár sokan nyári szabadságukat

töltötték, mégis lehetőségünk volt az iskola néhány tanárával találkozni – nagyszerű tapasztalat volt, inspiráló mindannyiunk számára.

A következő napokban különböző digitális platformokon dolgoztunk, olyan témát választottunk, mely országunkra, térségünkre jellemző, majd óratervekre lebontott projekttervet készítettünk, a témával kapcsolatos információkat QR-kódok mögé csomagolva. Munkáinkat pedagógustársainknak mutattuk be, így mindannyian gyarapodtunk egymás példáját látván is. A CREF oktatási központ gondoskodott arról, hogy a tanulás mellett élményekben is részünk legyen, így egy jól felkészült idegenvezető segítségével fedezhettük fel a portugál főváros, Lizsaban nevezetességeit. A nap kiemelkedő élménye a Fado-est, ahol kulináris örömmel egybekötve élvezhettük a portugál népi hagyományok egyik gyöngyszemét, a nagy átéléssel, gitárkísérettel előadott dalokat.

Élményekben, tapasztalatokban gazdag hetünk volt, bízunk benne, hogy mindezeket kamatoztathatjuk tanítványaink, munkatársaink körében, a kapcsolatok, barátságok pedig további távlatokat nyitnak számunkra és Iskolán diákjai számára.

*Forró Gerda-Mária,
angoltanár*

Erasmus Barcelonában

2021-2022-es tanévben az Erasmus+ program keretében részt vettünk 2022. március 20-25. között Spanyolországban, Barcelonában szervezett továbbképzésen, amelynek témája a multimédiás eszközök használata az oktatásban.

Több ország résztvevői találkoztunk és tanulhattunk együtt, valamint megoszthattuk eddigi tapasztalatainkat az infokommunikációs eszközök használatáról az oktatásban. Csoportunkban több nemzetiség résztvevői dolgoztunk együtt hatékonyan: horvát, török, ro-

mán és magyar nemzetiségűek. Bemutattunk általunk használt infokommunikációs módszereket, és kipróbáltuk a többiek és az oktató által megosztott új programokat. A hét egyik napján csoportokra osztva kiválasztottunk különböző barcelonai kulturális látványosságot, amit felkerestünk, dokumentáltunk, és a következő napon a tanult programok segítségével bemutattunk a csoportnak.

Az Erasmus+ program által rengeteg élményben volt részünk úgy a kultúra mint a gasztronómia terén. Megcsodál-

hattuk Barcelona építészeti remekait, minket is elbűvöltek Gaudi remekművei. Az utolsó napon, a kiértékelés napján a különböző nemzetiségű csoportok bemutatták az országuk gasztronómiai különlegességeit.

Összességében rengeteget fejlődöttünk a szakmai továbbképzés alatt, csodás embereket ismertünk meg, és sokkal tapasztaltabbak lettünk. Minden kollégának nagyon ajánljuk az Erasmus+ program által adott lehetőségeket.

*Tikosi-Tompos Judit
MaruczaEdit-Mária*

Kurzuson Barcelonában

Nagyon rég érdekel a spanyol nyelv, a spanyol kultúra, a spanyol szokások, egy szóval minden, ami spanyol. Szerettem volna részese lenni annak, amit egyszer olvastam Barcelonáról, hogy „Barcelona es la ciudad de los milagros” (Barcelona a csodák városa.). Szerettem volna látni, hogy mitől lesz Barcelona a csodák városa és tudni, hogy valóban igaz-e az állítás.

2022 március 20-25 között vettem részt az Erasmus+ projekt keretén belül egy kurzuson Spanyolországban, Barcelonában. A tanfolyam infokommunikációs technológiák bemutatására, megtanulására és alkalmazására épült. A kurzuson tanultak segítségemre voltak egy pozitív hozzáállás kialakításában az infokommunikációs eszközök irányába, az infokommunikációs technológiák alkalmazásában az iskolában, ezzel a kurzus legnagyobb célja valósult meg: a tanítási stílus modernizálása. Ezeket az elsajátított eszközöket és programokat, már a kurzus során alkalmaztuk tanulási szituációkban és konkrét tanulmányi helyzetekben.

Egy nap, a tanultak alapján egy olyan feladatot kellett szerkeszteni, amelynek alapját az az napi városnézés szolgálta.

Emellett csodás helyeken jártunk a többi nap során is a tanfolyamot követően. Gaudí gondolkodása és képessége tényleg csodálatos módon található meg a városban a Güell parkban, a Casa Batlló-ban, Casa Milában. Ellátogattunk a Szent Család templomba, amelyről határozottan állíthatjuk, hogy egy csoda. Voltunk a Camp Nou-ban, a Barca stadionjában, ami ismételten egy fantasztikus élmény maradt. A város hangulata, a kultúrája, az épületek és az a rengeteg értékes kincs, amitől Barcelona a csodák helyévé válik, valós. Amikor el kellett jönnünk, azzal az érzéssel ültünk fel a repülőre, hogy ide még vissza kell jönni.

Péter Noémi

Tanulmányút a „törökországi Riviérára”

2022. május 16.-22. között a Nagy Imre Általános Iskolából László Balázs testnevelő és Ladó Gábor történelem szakos tanárok az ERASMUS + projekt keretében egy tanulmányi utazáson vehetett részt a törökországi Antalyában. Történelmi nevezetességeiről híres városban kollégáink az Antáliai Tanfelügyelőség által szervezett programokon vehettek részt, melyeknek fő témája a digitális eszközök használata a tanórákon, a számítógépes kódolás, robotika és kreativitás és innováció, de ugyan akkor ismerkedhettek a török kultúrával is. Útjuk során több iskolába is ellátogattak, ahol megfigyelhették a török tanügyi rendszer működését, illetve egy-egy tanóra felépítését is. A tanórán való tevékeny részvételükkel fejleszthették már meglévő digitális, nyelvi és multikulturális képességeiket. A Mehmet Cadill és a Gülsen Anadolu középiskolákban a számítógépes kódolás, robotika és weboldal készítésének tudományában mélyülhettek el. Megmutatták nekik az AUTODESK Tinkercad kódolási programot, valamint a HTLM nyelv használata által egy weboldalt is készíthettek. A tanárokkal és diákokkal folytatott beszélgetések és a különböző dokumentációk tanulmányozása során képet kaptak a törökországi tanügyi rendszerről, ahol nagyon fontosnak tartják a fiatalok képzését. Tudatában vannak a tanárok annak, hogy a holnap fiataljainak, olyan készségeket kell elsajátítaniuk, amelyek segítik őket a jövőbeni boldogulásukban. A beszélgetések

során arról is képet kaptak, hogyan kombinálják az informatikai módszereket a tapasztalaton alapuló tanulással, majd ezt gyakorlatban is megfigyelhették, hisz részt vehettek egy digitális eszközökkel számítógép, smartboard és telefonos alkalmazások által támogatott tanórán is.

A török kultúra megismerésének céljából az Antáliai Tanfelügyelőség jóvoltából meglátogathatták Antália nevezetességeit, mint az antik vátosokat Pergét, Sidét vagy az Aspendosi színházat. Különböző kulturális eseményekre ünnepségekre és koncertekre is meghívást kaptak, melyek során a népi szokásokkal, hagyományokkal ismerkedhettek meg. Megfigyelhették, hogyan épül fel a török társadalom, milyen szerep jut ebben a tanároknak, és mennyire becsülik meg a fiatalok képzését végző szakembereket. Antália fele tartó utazásuk során arra is nyílt lehetőség, hogy Drinápoly (Edirne), Rodostó, Trója és Pamukkale nevezetességeit is meg tekintsék, melyekkel ugyancsak kulturális ismereteiket is bővíthették.

Összegezve elmondható, hogy érdemes ellátogatni Törökországban nem csak mint turista, hanem akár tanulmányaink bővítése érdekében is, hisz színvonalas oktatási programjaik valóban fejleszthetik a már meglévő készségeinket, képességeinket.

Ladó Gábor

Szombathely jó hely

2022 októberében szerencsém volt Erasmus project keretén belül részt venni egy mobilitás programban, a szombathelyi Oladi Általános Iskolánál. Már indulás előtt örültem a mobilitás helyszínének, ugyanis még nem jártam Magyarország ezen vidékén.

Az Oladi Általános Iskolánál az iskola vezetősége és több tanerő fogadott. Az intézményvezető körbevezetett az iskolában és bemutatta az iskolát: célkitűzésük, hogy biztosságot adó érzelmi légkörben szeretetteljes szigorral az életre neveljék, derűs környezetben korszerűen oktassák diákjaikat. Az iskola erősségei közé tartozik, hogy magyar-angol két tanítási nyelvű képzést biztosít. A kétnyelvű osztályok mellett sportosztályok működnek, jég- és görkorcsolya-oktatással, kitűnő eredményeket érve el versenyeken. Ezen kívül a diákok egészségének megőrzése érdekében kiemelten foglalkoznak a más sportolási lehetőségekkel is mint úszásoktatás, labdajátékok, szabadidős sportok, és mindezekhez nagy tornaterem, konditerem, sportpályák állnak rendelkezésükre.

Az iskolaudvarra is ki sétáltunk, amely nagyon tágas, egyik része parkosított, másik részén felújított játszótér van. Az udvaron egy kis veteményeskert is helyet kapott, ahol minden osztály pár négyzetméteren zöldséget, gyümölcsöt vagy gyógynövényt termelt. Büszkéek az Örökös Ökoiskola címre.

Az iskolába visszatérve tágas aulán haladtunk át, amely helyet ad sokszínű rendezvények számára, akkor pont drámajáték órát tartottak ott. Az iskola

területén megragadta figyelmemet, hogy sok információ QR- kód segítségével van kifüggesztve, ami nagyon modern megoldásnak tűnik.

Több óralátogatáson vettem részt, ahol megfigyelhettem a modern technológiák használatát a tanítási órákon. Nagy hangsúlyt fektetnek az informatika oktatására, hiszen ez a XXI. század második anyanyelve. Megismerkedhettem az interaktív táblák és a digitális tankönyvek használatával, melyek a modern oktatást szolgálják. Ezek alkalmazását gyakorlatban is kipróbáltam. A kollegák bemutatták milyen di-



gitális platformokon dolgoznak, ezek között voltak olyanok, amiket én is használok, de újakat is ismertem meg.

Az ízletes ebédet az iskola menzáján fogyasztottuk el a helyi kollegákkal, közben megosztva tapasztalatainkat a különböző modern tanítási módszerekről, azok előnyeiről és hátrányairól.

Az iskolai programot követően egy helyi kolléga bemutatta a várost egy séta keretében. Megtudtam, hogy Szombathely, Magyarország legrégebb, folyamatosan lakott városa, római kori elődje Savaria elsőként kapott városi rangot Pannoniában. Nagyon szép város, belvárosát patinás

épületek, tágas terek, sétálóutcák díszítik. Meglátogattuk a város szívében található Sárlos Boldogasszony-székesegyházat, közvetlen szomszédságában volt a püspöki palota is. Szombathely egyetemi város az Eötvös Loránd Tudományegyetem több karja is működik itt, egyik legjelentősebb a pedagógiai képzés. A könyvtárakban, színházakban és más kulturális intézményekben pezsgő kulturális élet folyik. Nagyon híres eseménye a térségnek Savaria Történelmi Karnevál, több napos rendezvénysorozat, ösztönművészeti fesztivál, melynek a jelmezes felvonulás a leglátványosabb eseménye.

Nagy élményt jelentett számomra Szombathely és a környező települések (Narda, Felsőcsatár) történelmének és kultúrájának hiteles forrásokból történő megismerése. A Vasfüggöny Múzeumot maga az alapító mutatta be. Beteintést nyerhettem a határmenti régió hagyományaiiba, szokásaiiba is, amiket a multikulturalitás jellemez. Az ősz színes látványvilágát a környék természeti kincsei közé tartozó Pinka szurdokban tett sétával csodálhattam meg.

Ezen továbbképzés alkalmával sok új és hasznos tudásra, tapasztalatra tettem szert, melyeket felhasználva növelhetem a tanári munkám minőségét. Az Oladi Általános Iskolánál nagyon kedves fogadtatásban volt részem, köszönet érte. Szombathely egy jó hely, jó emberekkel ahová majd szeretnék visszatérni, részt venni a Savaria Karneválon is.

Birta Mária, matematikatanár