

NAGYI. HÍRLAP

Nr. 3 / 2024

ISSN 2972-144X

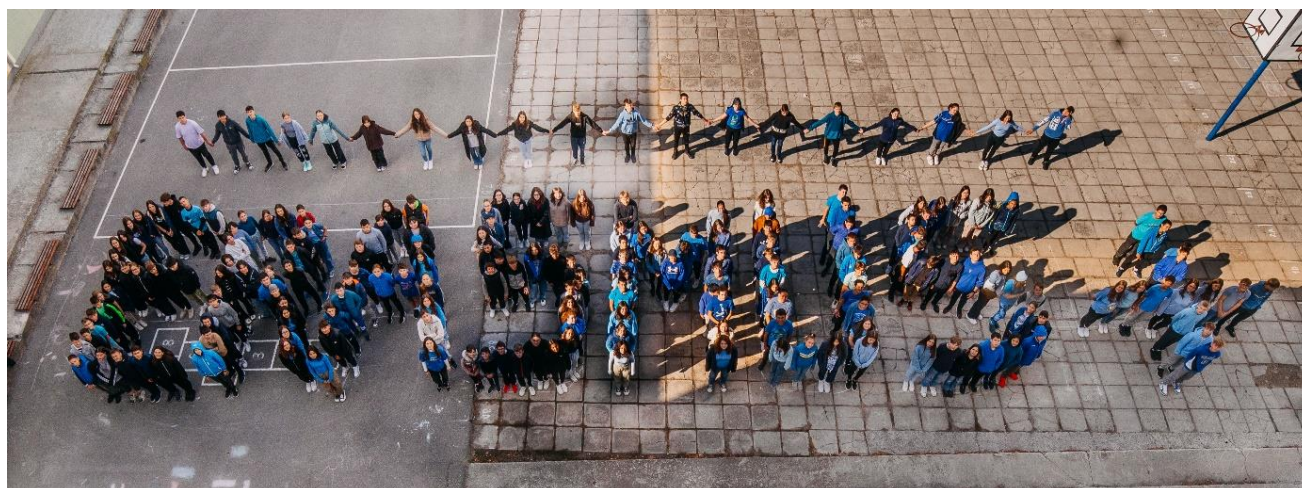
ISSN-L 2972-144X



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.



Proiectul de educație școlară 2023-1-RO01-KA121-SCH-000133726



ERASMUS HÍRLAP

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.

Tapasztalatcsere

„¡Hola!”-któl volt hangos április 12. és 18. között a Nagy Imre Általános Iskola, hiszen három spanyolországi tanár látogatott hozzánk az Erasmus+ projekt keretén belül.

A Jobshadowing program célja, hogy a tanárok új oktatási módszereket figyeljenek meg más országok tanintézményeiben, amiket később alkalmazni tudnak, valamint megfigyeljék az egyes országok különböző oktatási rendszerei közötti különbségeket és hasonlóságokat.

Kollégáink Bandas Luminița Ramona, Forró Gerda Mária és Péter Noémi vezetésével, irányításával olyan színes programot állítottak össze látogatóinknak, amely által

nemcsak tanulhattak, hanem jól érezték magukat, megismerkedtek a mi kultúránkkal, valamint történelmünkbe is betekintést nyerhettek. Süket Levente Mátyás történelemtanár vezetésével pedig a város látványosságait is meglátogatták.

Bemutatták nekik iskolánkat, a termeinket, konyhánkat Udvari Mónika tanárnő segítségével. Marucza Edit tanár és László Balázs igazgató mesélt nekik az elemi osztályosokat érintő korcsolya-úszás programról, az iskolánkban gyakorolható

sporttevékenységekről, Gergely Éva Tímea és Vass Erika tanítók pedig a negyedikesek tánctanulásáról. Még az FK-t is meglátogatták.

Tanulásból sem volt hiány: Kett-módszerrel ismerkedtek Ladó Gábor tanár óráján, Gergely Éva Tímea és Csóti Csilla tanítók foglalkozásán a tanulók motiválására szolgáló módszereket figyeltek meg. A Step by step osztály

tevékenységébe pillantottak be Nagy Anna-Mária tanító osztályának köszönhetően, valamint Fülöp Álmos angol óráján és Forró Gerda osztályfőnöki óráján vettek részt..

Nagy szeretettel és érdeklődéssel fogadták a gyerekek is. Őszinte, gyermeki kíváncsisággal fordultak feléjük, ismerkedtek, és interjút is készítettek velük.

Reméljük, valóban jól érezték magukat nálunk, és még visszatérnek, ha lehetőségük adódik. Mi várjuk őket!

Császár Hajnal



Beszámoló az Erasmus+ programról**

Idén tavasszal lehetőségem nyílt részt venni az Erasmus+ programban pedagógusként, tíz hetedik osztályos diákkal együtt. A fogadó iskola egy kis településen (Szlembark) helyezkedett el, ahol a mi iskolánkhoz képest sokkal kevesebb diák járt, de a tantermek felszereltsége így is lenyűgöző volt. Modern technikai eszközökkel, interaktív táblákkal és jól felszerelt laboratóriumokkal találkoztunk, melyek nagyban segítették a tanulást.



Megérkezésünk után nagyon kedves fogadtatásban volt részünk. Az iskola tanárai és diákjai egyaránt barátságosak és nyitottak voltak, mindenben a segítségünkre voltak. Az első napokban bemutatták nekünk az iskolát és a környéket, így gyorsan otthon érezhettük magunkat.

A diákok különböző órákon és tevékenységeken vehettek részt, ahol gyakorolhatták nemcsak az angol nyelvet, hanem a matematikai és fizikai ismereteiket, valamint sportolási lehetőségeik is voltak. Az órák nagyon interaktívak és érdekesek voltak, a tanárok nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy a diákok aktívan részt vegyenek az órákon és élvezettel tanuljanak.

A helyi közösség is nagy szeretettel fogadott minket. Egyik nap közösen készítettünk el egy helyi ételspecialitást, amit az ottani háziasszonyok segítségével tanultunk meg. Ez az élmény nemcsak gasztronómiai szempontból volt különleges, hanem lehetőséget adott arra is, hogy közelebbről megismerjük a helyi kultúrát és hagyományokat.

Délutánonként lehetőségünk volt kirándulni is, így megnézhattuk a környék nevezetességeit. Ellátogattunk Zakopanéba, ahol gyönyörű hegyvidéki táj fogadott és a helyi piac különleges hangulata varázsolt el minket. Megtekintettük a híres Wieliczka sóbányát, ami lenyűgöző élményt nyújtott mindannyiunk számára. Krakkóban felfedeztük a Wawelt, ami a város történelmi és kulturális központja, valamint meglátogattuk Schindler gyárát is, ami mély benyomást tett ránk. Emellett meglátogattuk a Posztócsarnokot, és Auschwitzban is jártunk, ami különösen megható és emlékezetes élményt jelentett.

Hazatérve azonnal megosztottuk a tanultakat az iskolánkban. A diákok lelkesedése továbbra is töretlen, és a közösen elkészített helyi ételspecialitást is újra elkészítettük, így egy kis darabot hazahoztunk az élményekből.



Az Erasmus+ program személyesen is rendkívül sokat jelentett számomra. Lehetőséget adott



arra, hogy bővítssem szakmai ismereteimet, új módszereket tanuljak és inspiráló pedagógusokkal találkozjak. Emellett segített abban, hogy szélesítsem a látókörömet, és jobban megértsem egy másik kultúra oktatási rendszerét és közösségi életét.

A gyermekek számára az Erasmus+ program különösen izgalmas és tanulságos élményt jelentett. Lehetőségük nyílt arra, hogy idegen nyelvi készségeiket valódi környezetben gyakorolják, valamint hogy új barátokat szerezzenek és betekintést nyerjenek egy másik ország kultúrájába. Az interaktív órák és változatos tevékenységek révén fejleszthették matematikai, fizikai és sporttudásukat is, ami

hozzájárult tanulmányi előmenetelükhöz.

Az Erasmus+ program rendkívül értékes tapasztalatokat nyújtott mindannyiunk számára, és már most alig várjuk a következő lehetőséget a részvételre.



Téglás Gabriella

Beszámoló lengyelországi utunkról

2023 április 15 -én hajnalban, két kollégámmal és 10 tanulóval elindultunk a I 2023-1-RO01-KA121-SCH-000133726-os számú, “Creativi, Inovație, Eficientă” című projekt keretén belül Lengyelországba.

Az utunk során izgalmas élményekkel és kulturális tapasztalatokkal bővült tudásunk. Csíkszeredától Manyovig 16 órát utaztunk, ez idő alatt a kis csapatunk összekovácsolódott. Megállóknál, élmény, tapasztalatcseréket folytattunk, gyakoroltuk a bemutatónkat, ami az iskola életének, tevékenységének a bemutatása volt. Népdalokat énekeltünk, sokat nevettünk. Ebédünket Miskolcon fogyasztottuk el, a vacsoránkat pedig a szállásunkon a Zajazd Czorsztyński nevezetű Panzióban.

Az első ottlétünk napján, megismerkedtünk a fogadó Szlembárki iskola munkaközösségével, tanulóival és maga az épülettel is. Részt vettünk matek, angol, kémia és fizika órákon, nagyon nyitott szívvel fogadtak minket, olyan érzésünk volt, mintha már rég odajárnánk. Délután Nowy Targ-ot látogattuk meg, a város Csíkszereda nagyságú lakossággal rendelkezik, saját hokicsapata is van, a nevük “Podhale Nowy Targ”. A szállásunk fele megcsodálhattuk a Magas Tátra hófödte csúcsait.

A második napunkat kirándulással töltöttük. Korán indultunk a Wieliczka sóbányába, a bánya 3km turista útvonalán megtudhattuk mennyit is ért a régi időgben a só. Egy 4 mázsás só tömbbel egy falut is lehetett vásárolni, lakostól, épületekkel, területtel együtt. Az utunkat Krakóba folytattuk, ahol meglátogattuk a Wawel Kastélyt, és a Schindler gyárat, ami most már múzeumként működik, ott sok ismeretlen és szomorú dolgot láttunk.

A harmadik napunkot ismét a Szlembárki iskolában kezdtük. Az iskolában időben készítettünk dumplingokat, ez egy ottani étel, olyan nagymama féle gombócok. Megtutuk milyen egy testnevelő óra, egy táncfoglalkozás, és egy floorbol foglalkozás. Az evés után így sikeresen ledogozhattuk a testbevitt kalóriákat. Délután ismét kirándultunk, ezalkalommal Zakopaneba mentünk. Egy siklóvasút segítségével felmentünk a Gubalówka csúcsra. A nap különlegessége, hogy a napsütésből hirtelen felhős idő lett s nagy- nagy pelyhekben elkezdett havazni.

A negyedik napunkon a fogadóinkkal közösen barkácsoltunk, plakátot készítettünk, egyszóval kreativkodtunk. Helyi táncokat tanultunk, jó érzés volt a kinti sportpályán néptáncolni. Megtapasztaltuk, hogy néptáncainknak vannak közös vonásai, a ritmus mindannyiunkat összeköt. A búcsúzás után meglátogattunk egy UNESCO örökséget, egy fatemplomot. Kirándultunk egy völgyben, az az a völgy felett 42 m magasságban emelvényeken keresztül. A napunkat egy termálfürdőzéssel zártuk.

Az ötödik napon, szombaton meglátogattuk az Auschwitz-Birkenau koncentrációs tábort. Ez nagyon kemény, durva, mély nyomokat hagyott lelkünkben, nem is részletezném, ezt inkább tapasztaljátok meg ti is személyesen. Délután Krakó óvárosát, piacterét néztük meg, óváros szívében pedig megcsodálhattuk a Szent Mária templomot is. A téren található híres Sukiennice Bazárban kézműves termékek és helyi kincsek vártak minket a felfedezésre, míg az utcák és sikátorok elágazásainál különleges kávézók, éttermek és üzletek nyújtottak lehetőséget a pihenésre és a vásárlásra.

A hatodik, vagyis ha az első utazós napunkat is számolom akkor a hetedik napunkon elindultunk haza. Összességében Lengyelország látogatása nem csupán oktatási tapasztalatokat, hanem egyedülálló kulturális és történelmi élményeket is nyújtott nekem. E projektünk is értékes hozzájárulást jelentett az Erasmus + programhoz és az európai együttműködéshez. A látogatás lehetőséget teremtett egy újabb ország közötti párbeszédre és tapasztalatcserére, amely hozzájárult az Erasmus+ projekt célkitűzéseinek eléréséhez.

Czikó Levente

Job shadowing în Spania la Școala ISEO Sierra la Mesta, Santa Amalia de Extramadura Spania

Programul Erasmus +, aduce oamenii împreună,

Școala gazdă este o școală aflată într-o zonă rurală, cu profesori care sunt interesați de inovație didactică. Activitatea lor a fost recunoscută la nivel național prin premiul Princesa de Girona- școala anului, pentru anul 2023.

https://www.facebook.com/100063550001273/videos/477603601455129?locale=ro_RO



Școala a organizat în perioada 4 -9 martie 2024 o activitate de job shadowing, la care au participat profesori din Lituania, Portugalia și România. Ne-au fost prezentate programele școlii: Arboretum, grădina școlii, programul AGEV (program de voluntariat în Azilul de bătrâni al localității), programul MAIC (Metodologii active în clasă). Un rol important în activitățile școlii îl are radioul școlii, unde elevii realizează postcasturi care pot fi ascultate de locuitorii din Santa Amalia. ISEO Sierra la Mesta este o școală incluzivă, având programe speciale destinate elevilor care au deficiențe de auz.

Programul AGEV aduce o dată pe săptămână, alături, elevii și bătrânii din Azilul de Bătrâni din Santa Amalia. Elevii se întâlnesc cu bătrânii și desfășoară activități împreună: conversează, au pregătite fișe pe care le cucrează împreună. Activitățile fac parte din orarul școlii, elevii fiind însoțiți de diderți profesori. Acestea activități aduc beneficii atât bătrânilor prin infuzia de tinerețe, de joc și de veselie pe care le aduc copiii, dar și copiilor, care învață să fie buni, răbdători, se întâlnesc cu realitățile vieții.

https://www.facebook.com/100063550001273/videos/994921881814209?locale=ro_RO



Programul MAIC a adus o abordare inovativă a curriculumului , prin folosirea unor proiecte trascurriculare. Fiecare proiect este discutat în ședințe săptămânale ale catedrelor care sunt implicate în proiect. În cadrul acestor ședințe se stabilesc obiectivele urmărite, etapele parcurse în proiect și rezultatele obținute, evaluarea , implicarea copiilor în proiect.



Activitatea de job shadowing a fost urmată de vizite în zonă, vizite care ne-au permis descoperirea unor locuri de o frumusețe uimitoare, locuri cu oameni deschiși și amabili .

Bandas Luminița Ramona

Job-shadowing a spanyolországi Santa Amaliában

2024. március 4-10 között a 2023-1-RO01-KA121-SCH000133726 számú Erasmus+ projekt keretében Bandas Luminița Ramona román nyelv és irodalom szakos kolléganővel közösen Job-shadowing tevékenységen vettünk részt a spanyolországi Santa Amaliában, melynek keretében betekintést nyertünk az IESO Sierra la Mesta iskola mindennapi életébe, részt vettünk a nap minden mozzanatában az Extremadura tartományi iskola tanáraival és diákjaival együtt.

A Bukarest – Madrid repülőút után felfedezhettük a spanyol főváros szépségeit, megtekintettük a Pradót, a világ egyik leghíresebb szépművészeti múzeumát, ahol a XV. és XIX. század közötti európai festészet remekművei találhatók, köztük Goya és Velázquez festményei.



Utunkat Extremadura tartomány irányába folytattuk, Spanyolország délnyugati részébe, Andalúziától északra, Don Benitoba, ahol a szállásunk volt, innen autóztunk naponta a kb. 15 kilométerre fekvő Santa Amalia kisvárosba, ahol az IESO Sierra la Mesta Gimnázium fogadott bennünket.



Mosolygós diákok és tanáraik kalauzoltak végig az iskolán, ahol többnyire gyakorlati tevékenységek folytak: kémia órán levendulás arckrém készült, spanyol órán egy mindannyiuk által elolvasott kortárs író regényének dramatizálása zajlott, bemutatták a tágas könyvtárukat, a biológia órán csíráztatott növényeiket, a sokféle hangszerrel ellátott koncerttermet, a dráma órák helyszínéül szolgáló színháztermet, a gazdag jelmezgyűjteményt, a rádióstúdiót, ami a sulis jeles eseményeit hivatott hirdetni, de hetente a járási rádióknak is vesznek fel műsorokat.

Ottlétünk alatt velünk is készült interjú, a job-shadowingban résztvevő litvániai és portugáliai kollégáinkkal együtt, ahol az iskoláink közötti különbségeket és hasonlóságokat vettük számba a diákok jól előkészített kérdései alapján.

Az ott eltöltött héten rendre résztvehettünk az iskola tanárai és diákjai által betervezett tevékenységeken, órákon, projekttevékenységeken, robotika szakkörön, tanári tanácskozásokon, valamint az iskolán kívüli tevékenységeken is.

A diákok heti rendszerességgel ellátogatnak a közeli idősek számára fenntartott nappali foglalkoztató-központba, ahol viszontláthatják kedves "barátaikat", hogy az általuk gondosan előkészített feladatlapokat közösen oldják meg. A program koordinátorai figyelnek a folytonosságra, a kapcsolatok minőségére is, hiszen az általuk alkotott gyerekcsoportok évek óta ugyanazokkal a szépkorúakkal dolgoznak, így már mindkét félről kialakult a ragaszkodás, a bizalom, örömmel látják viszont egymást és jó látni, ahogy a fiatalok az idős barátaikat segítik a feladatok megoldásában.



Nagyon tetszett, hogy az iskolai rendszer milyen átgondolt segítséget nyújt a fogyatékkal élőknek vagy a tanulási nehézségekkel küzdőknek. Minden arra rászoruló diák egy fejlesztő pedagógus külön figyelmét élvezzi, sőt arra is arra is odafigyelnek, hogy ez a személy lehetőleg ne változzon az évek során. A tanulási nehézségekkel küzdők számára igény szerinti felzárkóztatás folyik, ők több, részletesebb magyarázatot kapnak a napi leckéhez, majd néhány ilyen segítő óra után újra integrálódnak az osztályba és bármikor kérhetnek segítséget.

Sok szép tapasztalattal gazdagodva búcsúztunk vendéglátóinktól, abban a tudatban, hogy egy hónapon belül ők is meglátogatják Iskolánkat, ezáltal is szorosabbra fűzve a köztünk lévő szakmai kapcsolatot.

Forró Gerda-Mária

Törökországi kalandok...

2024 április 21 – május 1. között Iskolánk 10 diákjával útnak indultunk Törökországba. Az úticélunk Alanya volt.

Alanya (a'lanja) népszerű üdülőváros a török riviérán, Törökország Földközi-tengeri régiójában. Itt tartózkodásunk során betekintést nyertünk a török iskolarendszer életébe. Nagyon sok hasonlóságot találtunk. Mindkét országban a tanulmányokat illetően két fontos vizsga jelenti a továbbtanulást, amelyek nyolcadik és tizenkettedik osztály végén vannak. Ezek a felmérések hasonlóak a romániai záróvizsgákhoz.



Az órák 40 percesek, míg a szünetek 15.

Érdekesség volt, hogy az iskolarádióban a szünet végén bemondásra kerül két mondat. Az első mondat a gyerekeknek szól, hogy véget ért a szünet, menjenek a diákok a tantermekbe, valamint elhangzik a végén, hogy jó tanulást kívánnak nekik. Két perccel később a tanároknak is elhangzik hasonlóan ez, azzal a kívánsággal, hogy jó munkát kívánnak a diákokkal.



Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.

A diákoknak van egy nagyobb ebédszünetjük 1 órákor. Ilyenkor az iskola udvarán mindig készül valami ennivaló, amelyet a gyerekek megvásárolhatnak. Első nap török shaormát készítettek, ezt mi is megkóstoltuk.

Ottlétünk első napján a diákok és a tanárok nagy szeretettel vártak bennünket. Török teával és baklavával fogadtak, ahol az igazgató köszöntött bennünket és kellemes időtöltést kívánt Törökországban. Közös földrajz órán vettünk részt, ahol gyakorlati része is volt az órának, így a gyerekek a csoportmunka során ismerkedhettek.



Már az első nap végén közösen vontuk le azt a következtetést, hogy a török emberek nagyszerű vendéglátók. Amikor vendég érkezik, minden erejűnkkel azon vannak, hogy jól érezze magát.

A következő napokban részt vettünk torna, technológia, informatika, matematika, angol és török nyelv órákon. Az angol óra keretében bemutattuk, hogy mi honnan érkeztünk. Meséltünk az ottani diákoknak városunkról, szokásainkról, Iskolánk mindennapi életéről.

Mindennap az iskolai tanórák mellett alternatív programokon vehettünk részt.

Meglátogattuk Alanya városát és a híres ókori városrészt, Side ókori város romjait, Aspendost, részt vettünk Alanyában az akkor megrendezésre kerülő gyereknapon, meghívtak egy közös football mérkőzésre.

Természetesen az elmaradhatatlan bazározásra is kerítettünk időt. A szállásunk a tengerparton volt így mindennap lehetőségünk volt fürödni a tengerben és röplabdázni. Ami még kifejezetten élményként marad meg, hogy elmentünk "banánozni", ami azt jelentette, hogy egy óriás banán segítségével bevitték a tengerre, ahol ugráltunk, fürödtünk és nagyon jól éreztük magunkat.

Tanulmányi kirándulásunk végén elmondhattuk, hogy nagyon sok szép élménnyel a szívünkben jöhettünk el Törökországból. A nagyszerű vendéglátás, a török emberek barátságos fogadtatása, az iskolában töltött órák, a délutáni programok és a közös együttlét, azt az érzést hagyták bennünk, hogy bármikor szívesen visszamennénk ezzel a csapattal.



Marucza Edit-Mária
Novák Noémi
László Balázs

Nagyon boldog vagyok, hogy én lehettem az egyik szerencsés tanuló a Nagy Imre Általános Iskolából aki bejutott az Erasmuson belül rendezett tanulmányi útra. Személy szerint nekem nagyon tetszett ez a kirándulás, mivel olyan nemzetről tudtunk meg különböző dolgokat akikről az ember ritkán tud meg dolgokat.

Számomra ez a tanulmányi út hatalmas élmény volt. Sok barátságot kötöttem a lengyelországi tanulókkal és sok új kalandnak lehettem a részese. A csapattársaimat is jobban megismertem és a szememben már nem évfolyamtársak lettek hanem barátok.

A kirándulásokat is nagyon élveztük, láttunk különböző síparadicsomokat, hegyeket, dombokat és ezeken kívül még a belvárosba is néhány nem megszokott épületet és járműveket.

Nekem ez a kirándulás sok élményt hagyott maga után, tanulás szempontjából meg élvezet szempontjából is egyaránt.

Juhász Anett

Ne-am început excursia spre Polonia cu o călătorie lungă cu autobuzul. În acest timp, în echipa noastră s-a creat o atmosferă bună.

Cazarea noastră a fost în satul Maniowy, o localitate mică, dar o atracție turistică importantă, la 71 km de Cracovia, la poalele Munților Tatra. Atracția satului este un lac uriaș, pe care turiștilor le place să-l ocolească cu bicicleta.

La școală, atât profesorii, cât și elevii au fost foarte primitivi și prietenoși. Am învățat despre cultura și obiceiurile fiecăruia, iar elevii polonezi ne-au învățat cuvinte noi. Am vizitat multe obiective turistice, am văzut multe clădiri celebre și importante din punct de vedere istoric, cum ar fi mina de sare Wieliczka, Auschwitz, Munții Tatra, Castelul Wawel și fabrica Schindler.

De asemenea, ne-am distrat foarte mult și am creat împreună câteva amintiri frumoase și interesante. De asemenea, am făcut o scurtă vizită în Munții Tatra, unde am avut parte de o priveliște minunată și a nins de multe ori, chiar dacă primăvara era deja în plină desfășurare, la noi acasă la Miercurea-Ciuc.

Una dintre cele mai interesante locuri turistice fost mina de sare Wieliczka, pentru că am învățat multe despre viața minerilor, ce unelte foloseau, iar mina de sare a fost, de asemenea, foarte spectaculoasă, cu animațiile sale luminoase.

Cea mai șocantă experiență pentru mine a fost Auschwitz. Ghidul turistic ne-a arătat fostul lagăr al morții, ne-a arătat, și ne-a povestit cât de oribilă a fost viața celor care au fost trimiși acolo. A fost sfâșietor să ascult prin intermediul unei căști în timp ce ne plimbam prin clădiri ce se întâmpla aici în acea perioadă. Bineînțeles, nu puteam rata vizitarea obiectivelor turistice, deoarece Cracovia, capitala Poloniei, era la doar câteva ore distanță. Clădirile din Cracovia sunt uimitoare. Poate cea mai remarcabilă este Palatul Regal și Catedrala din Wawel, cu turnurile sale uriașe. Piața principală era plină de viață, cu artiști de stradă care îi distrau pe trecători.

Ne-am întors acasă cu multe experiențe minunate, și prietenii care s-au legat cu ocazia acestei călătorii.

Vigh Mátyás

Véleményem, rövid leírás az utazásról

Nekem nagyon kedves volt a szívemhez ez a tanulmányi kirándulás, ahova lehetőségem volt eljutni, mert nagyon sokat tanultam és fejlődtem szellemileg. Érdekes élmény volt megtapasztalni, milyen egy csapat számomra új, csak látásra ismerős arcokkal átélni nagyjából hétszer 24 órát egy teljesen idegen országban. Mit mondjak "furcsa" de inkább pozitívan.

Igen érdekesnek bizonyult az is, hogy a hét minden napján sikerült véletlenszerűen mindig "bundihusi"-t fogyasztanunk, ami eleinte csak a bécsiszeletre vonatkozott, majd minden olyan ételre ami egyszer be volt bundázva. A lengyelek ezen kívül nagyon szeretik még a citromot és a citromos vizet, ami számomra szintén nagyon meglepő volt.

A hotelünk nem volt nagy dobás, pont jó volt, megfelelő, bár nekünk nagyszájú székelemek néha igen is sokkal jobban megfelelt volna a hangszigetelt falak, de megoldottunk minden felmerült problémát. Igazi csapattá forrtunk össze és ha talán egy külső szemszögéből nagyon fura ez a helyzet, az azért van mert mi sem vagyunk szentek, ahogy senki sem. Itt nincs tökéletesség, így elfogadás kell legyen, hanem pedig jön a düh és ezt nem akarjuk.

Ambrus-Mátyás Kincső

Mi számomra az Erasmus?

Számomra az Erasmus egy tökéletes lehetőség arra, hogy megismerjek más kultúrákat, új dolgokat tanulhassak, új helyeket látogathassak meg és persze új barátokat szerezzek.

Én az Erasmusról egy éve hallottam először, amikor az akkori hetedik évfolyam vehetett részt rajta és meséltek nekünk róla. Bízattak, hogy jövőre talán mi is részt vehetünk egy tanulmányi kiránduláson. Izgatottan, mégis kicsit félve vártam idén nekünk mit kell majd csinálnunk a jelentkezéshez. Mikor megtudtuk, hogy egy angol nyelvű PowerPoint prezentációt és egy magyar nyelvű motivációs levelet kell készítenünk és meg kell kérnünk egy tanárunkat, hogy ajánló levelet írjon rólunk, egyből munkának is láttam mivel körülbelül egy hét állt rendelkezésünkre. Egy kis segítséggel ugyan, de sikerült bejutnom és mehettem Lengyelországba, Zakopane városába!

Az úticél, Zakopane, egy hegyek közt fekvő város Lengyelország déli szélén. Az iskola és a mi szállásunk ugyan egy kicsit távolabb voltak Zakopanétól. Az iskolába minden reggel busszal mentünk és részt vettünk pár tanórán: matek órán, ahol virágokat türögettünk; angol órán, ahol egymással ismerkedtünk; kémia órán, ahol a lengyel diákok kísérleteket mutattak be; fizikán, ahol robotokat építettünk; tornaórán és még dumplingokat is készítettünk.

Az iskolai programok után kirándultunk és várostnéztünk. Meglátogattuk a Wieliczкаи sóbányákat, a Schindler gyárat, a Wawel kastélyt és persze Auschwitz-et is. Emelett sok gyönyörű városban is sétáltunk.

Nekem a legjobban a kirándulások és várostnézéske tetszettek, legfőképpen Krakkó.

Bodor Kata

2024 áprilisában, részt vehettem az Erasmus+ kiránduláson, Lengyelországban. Az út unalmasan és lassan telt, de a kirándulás annál gyorsabban. Az egész úgy tűnt, mintha pár nap lett volna, de igazából egy hét volt. Hamar eltelt, mert mindig volt program, egyik a másik után. Amikor volt egy-két szabad percünk, akkor is pihentünk. Minden este kíváncsian aludtam el, mert vártam, hogy másnap milyen érdekes és szép helyet látogatunk meg.

A motel kicsi volt, de nagyon élveztem ott lenni, mert mindig együtt voltunk. Az ételek szokatlanok és újak, de finomak voltak.

Az első nap az iskolában stresszesen telt, mert nem ismertünk senkit, és inkább csak egymással beszélgettünk. Néha-néha váltottunk pár szót egymással, de azt is félve és bátortalanul. A második nap már jobban telt az iskolában, és többet beszélgettünk. Volt matek, kémia, angol és más óráink is. Nagyon kíváncsi voltam, hogy máshol, hogy telnek a tanórák, és így volt szerencsém megtapasztalni. Tetszett, hogy angolul beszélhettem, mindig erre vágytam. Sajnos nem mindig sikerült megértenünk egymást, de mindig megoldottuk valahogy. Vicces volt, amikor lengyelül beszéltek egymással, mert nem értettük. Amikor utoljára találkoztunk velük, kicsit szomorúak voltak, mert a végére nagyon jóba lettünk és így örökre elváltak útjaink.

Az iskolán kívül voltunk még sóbányába, múzeumban, koncentrációs-táborban, aquaparkban és várost is néztünk. Nekem a legjobban Auschwitz–birkenai koncentrációs tábor tetszett, mert ott nagyon sok mindent megtudtam, amit egy életre megjegyeztem. Láttam ott szemüvegeket, haját, ruhát, cipőt, protézist és még sok ijesztő és szomorú dolgot.

Nagyon boldog vagyok, hogy részt vehettem ezen a programon, remélem jövőre másnak is sikerül eljutnia, és tetszeni fog neki,

Azért, hogy bejussak ide, kellett csinálni egy bemutatót angolul magadról, magyarul arról, hogy miért szeretnél elmenni, és egyik tanárodtól kellett kérj egy ajánló levelet, amelyben leírja, hogy miért lenne jó, ha te eljárnál ide.

Lázár Réka

Számomra ez egy nagyon nagy lehetőség volt, hogy bejuthattam az Erasmus+ Lengyelországi tanulmányi kirándulására. Nagyon sokat készültem, hogy a lehető legtökéletesebb prezentációt készítsem el. Minden tőlem telhetőt megtettem, hogy tudásommal segítsen a többi bejutott diáktársaimat.

Nagyon sokat utaztunk, viszont megérte a csodálatos látványért és élményekért. Sok Lengyelországi lánnyal összebarátkoztam. A kirándulások is felejthetetlen élményeket adott számomra; látni lehetett szép hegyeket, városokat és épületeket.

Pozitív élményekkel érkeztem haza. Büszkén mondhatom mindenkinek, hogy én is részese voltam az Erasmus tanulmányi kirándulásom.

Bodó Réka

Mit jelent nekem az Erasmus+?

Az Erasmus+-ról először 6.-oson hallottam mikor az akkori 7.-esek elutaztak. Nem tudtam már várni nagyon izgatott voltam hihetetlenül el szerettem volna menni és is. Irigykedtem rájuk és azt a pillanatot vártam, hogy végre eljőjön számomra is ez a nap.

Éppen a mostani 8.-osok tartották nekünk az előadást erről a projektről mikor is belépett az igazgatóhelyettes néni. Megdobbant a szívem mikor kimondta az Erasmus+ szót. A választható országok az Lengyelország és Törökország volt. Egyértelmű volt merre húz a szívem. Törökország. Viszont ez nemsokára megváltozott.

Mindenki, aki elszerettet volna menni kellett készítsen egy angol nyelvű prezentációt az iskoláról és Székelyföldről, egy magyar nyelvű motivációs levelet, amelyben leírja miért pont ő kéne bejusson ebbe a kiváltságos programba és egy román nyelven írt tanár ajánlását. A helyek száma korlátozott volt 8-ra de ez később megváltozott 10-re. Én a matek tanárba csit, Köncse Balázs tanár urat kértem meg erre a feladatra. Mint már említettem megváltozott az a hely, ahova szerettem volna menni. Mégsem Törökországot választottam. Azt hozzá kell tenni, hogy hihetetlen nagy dilemma volt szinte mindenkit megkérdeztem szerinte hova menjek. Szólt sok dolog Lengyel- és sok Törökország mellett. A végső választásom Lengyelország lett. Nagyon lassan teltek a napok egyszerűen mindennap eszembe jutott vajon bejutok-e. Az a pillanat mikor lefutottam a parafatáblához és ki volt akasztva a nevem sírni tudtam volna örömben. Azonnal el akartam újságotlani anyukámnak, de nem lehetett. Nagyon-nagyon örültem abban a pillanatban.

A szervezők nagyon jól kialakították a napokat és számtalan sok helyre elmentünk a buszunkkal ilyen például: Auschwitz, Wawel kastélyt, Sóbányát és akár a Schindler gyár. Nagyon sok helyen jártunk, de azokat most nem fogom mind ide felsorolni. Viszont a személyes kedvencem az az volt mikor elmentünk fürödni és a nagy pelyhes havazásban a kinti medencében élvezhettük a havazást.

Egy nagyon kis aranyos iskolában voltunk. A gyerekek nagyon jól fogadtak és még barátságok is szövődtek. A tanítás náluk kicsit más, de hihetetlenül élveztem az összes órát még azt is amit itthon nem nagyon szeretek. Nagyon kevés szabadidőnk volt, mindig volt valami program, de ha mégis becsúszott egy kisebb szünet akkor pihentünk vagy azt terveztük mi lesz a következő.

Nem tudok kiemelni konkrét dolgot, ami tetszett az egész kirándulás egy csoda volt és sokat jelentett számomra. A társaimnak, aki szintén bejutottak nekik is köszönök mindent mert ők is nagyban hozzájárultak, hogy ez így teljen el. Köszönöm a kísérőtanároknak a türelmet és hogy eljöttek velünk. Hála vagyok azoknak a tanároknak, akik munkájukkal lehetővé teszik, hogy évről évre eljuthassanak diákok ilyen helyekre. Köszönöm szépen!

Becze Ágnes

Én az Erasmus+ által szervezett programot egy nagyon nagy élményként éltem meg. Meglepődtem amikor a folyosóra kitett lapon ott állt a nevem a szerencsés diákok között, akik ellátogathatnak Lengyelországba, új helyszíneket, új embereket megismerve.

Alig vártam az időpontot, amikor is elindultunk a kalandos utunkra. Habár nagyon izgultam mégis lelkesen pakoltam be a bőröndömbe már hetekkel az út előtt. Nagy nehezen érkezett az este, amikor végre elindultunk. A levegő meg hűvös volt, de a lelkesedésünk hamar elfelejtette velünk. Az utunk elején még mindenki fáradtan aludni próbált, de aztán felélénkült a társaság ezzel jó hangulatot keltve a buszban.

Az út első fele az ebédig gyorsnak bizonyult, viszont a második már kevésbé. Elkezdtek érezni a koránkelés és a stresszes várakozás utóhatásait.

Kimerülve értünk oda szálláshelyünkre.

A hetünk egy közeli iskolában kezdődött, ahol szívélyesen fogadtak minket. Részt vehettünk az iskolai órákon és megnézhattuk milyen ott az oktatás. Az iskolán kívül még rengeteg érdekes helyre ellátogattunk. Jártunk a wieliczкаи sóbányában, Auschwitzban, Krakóban ahol gyönyörű várat nézegettünk.

Nem csoda hogy a hétvégére kimerültünk és fáradtan pakoltuk össze csomagjainkat a másnapi utunkra, hazafelé. Az út nem volt egy örökkévalóság, hamar eltelt. Bár az út végére, mire haza értünk, nagyon kimerültek és fáradtak voltunk, de nem bántuk mert tudtuk, egy élményekkel teli, csodálatos utazást hagytunk a hátunk mögött.

Györfi Renáta

Az Erasmusos kirándulásom Lengyelországban felejthetetlen élmény volt, amelyet soha nem fogok elfelejteni. Az izgalom már a buszban elkezdődött, ahogy elindultunk, és egész utunk alatt velünk maradt. Azért választottam Lengyelországot, mert már nyaraltam Törökországban, és úgy gondoltam, ez egy nagyszerű lehetőség lesz egy újabb izgalmas hely felfedezésére.

A lengyel iskolába érkezve rögtön éreztük a barátságos fogadtatást. A tanárok és diákok is mind nagyon kedvesek és segítőkészek voltak, ami nagyban hozzájárult ahhoz, hogy jól érezzük magunkat.

Az egyik legizgalmasabb napunk a Wieliczкаи sóbányában töltött idő volt. El sem tudtam képzelni, hogy egy bánya ilyen szép és érdekes lehet. A hatalmas föld alatti termek és a szobrok lenyűgöztek. Másnap a Wawel kastélyban tettünk látogatást, ami szintén nagyon különleges volt. A kastély története és a csodálatos építészeti részletek mindannyian lenyűgöztek minket.

A Schindler gyárban tett látogatás mély nyomot hagyott bennem. Látni azt a helyet, ahol egy ember annyi életet mentett meg, nagyon meghatározó volt. Aznap este tradicionális lengyel ételeket kóstoltunk, ami szintén nagy élmény volt. A pierogi és a bigos íze még most is az emlékezetemben él.

A kirándulásunk másik csúcspontja a Gubalowka csúcsára tett kirándulás volt Zakopanében. A hegyek látványa lélegzetelállító volt, és a friss levegőn töltött idő nagyon feltöltött minket. Aznap este egy híd alatt sétáltunk, ahol kis bódék között barangoltunk, és mindenféle érdekességet nézegettünk.

Nagyon sokszor láttuk a Tatra hegységet, ami mindig lenyűgözött minket a szépségével. Egy másik nap elmentünk egy élményfürdőbe, ahol remekül szórakoztunk a különböző medencékben és csúszdákon. Ezután

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.

Auschwitzba látogattunk, ami nagyon megrendítő volt. A történetek és az emlékhelyek mindannyiunkat mélyen megérintettek, és elgondolkodtattak a múlt borzalmain. Nekem Auschwitz tetszett a legjobban, mert nagyon tanulságos és megható volt látni, milyen szörnyűségek történtek ott.

A krakkói Szent Mária-templom látogatása méltó befejezése volt a kirándulásunknak. A templom gyönyörű belső tere és az orgonazene mindannyiunkat elvarázsolt.

Bár a kirándulás nagyon fárasztó volt, minden pillanata megérte. Rengeteget tanultunk és éreztünk, és a mai napig gyakran gondolkodok vissza ezekre az élményekre. Bármikor szívesen visszamennék Lengyelországba, hogy újra átélhessem ezeket a csodálatos pillanatokot.

Farkas Dávid

Nekem az Erasmus egy nagyszerű lehetőség volt megismerni egy új országot. Nagyon örültem mikor megtudtam, hogy bekerültem. Azért választottam Lengyelországot, mert Törökországban voltam már és ide könnyebb is volt bejutni. Én úgy érzem, hogy jól döntöttem.

Az utazás alatt sok szép helyet meglátogattunk a környéken nekem a legjobban a sóbánya tetszett közülük. Van pár itthon is de ilyet azért nem látni.

Csodáltam a körülöttünk látható dombos tájat, gyakran láttuk a gyönyörű Tatra hegységet. Nagyon sok érdekes helyet is meglátogattunk mint például az Auschwitz koncentrációs táborok múzeumát ami egy olyan tapasztalat volt amivel igazán megértettem az akkori helyzetet. Az iskolában tetszett hogy minden angolul volt, mert én beszélek angolul és ez egy nagyon jó szituáció volt arra hogy beszélhessek másokkal angolul. Az ottaniakkal jól kijöttünk. Egy nagyon jó társasággal mentünk senkivel sem volt baj.

Összességében egy nagyon jó tapasztalat volt és bármikor visszamennék, ha tehetném.

László Botond

A Wawel kastély

A Wawel kastély Lengyelország egyik legfontosabb épülete, fontos szimbólum is a lengyel kultúrában. A Wawel kastély mostani kinézete az 1499 tűzvész után készült, amikor I. Zsigmond lengyel király átépítette reneszánsz stílusban. Az átépítést kezdetben Eberhard Rosenberg építésmester vezette, később kiolasz építészek folytatták, Francesco Fierontino és Bartolomeo Berecci. A palotában egy háromszintes árkádos reneszánsz stílusú belsőudvar található, melyet Fiorentino építésmester tervezett. A királyi palota második emeleti keleti szárnyán megmaradtak az eredeti festett frízek, melyek római császárokat ábrázolnak. A nagy méretű belső díszudvarában a középkorban számos bált, ünnepélyt, fogadást szerveztek. Itt volt a vitézi tornák színhelye is.

A dísztermekben fogadták a középkorban az külföldi államok követeit, illetve voltak az uralkodó tróntermei. A termekben számos kora újkori szőtt falikárpit, szőnyeg, festmény, bútor, falióra van kiállítva. A legtöbb faliszőnyeget Zsigmond Ágost hozatta a lakosztályokba.

A kastély udvarában valamikor számos ünnepséget tartottak a királyi család részére.

A kastély egyik legértékesebb kincse a Zsigmond harang, ami a katedrális tornyában található.

A katedrális alatti kriptában számos lengyel király és híres történelmi személyiség nyugszik. A kastélyból gyönyörű kilátás nyílik a városra és a Vistula folyóra.

A Wawel domb és kastély UNESCO Világörökség része.

Waweli katedrális

Tanulmányi utunk során, Lengyelországban oly sok, jelentős történelemmel bíró helyen megfordultunk, rengeteg érdekes és gyönyörű épületet volt szerencsénk megnézni. Egy közülük az ottani római katolikus katedrális templom volt.

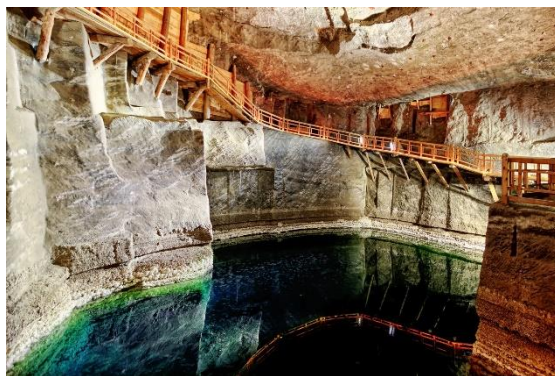
Waweli székesegyház egy olyan gyönyörű épület volt, ahova nem volt célunk bemenni, de felújítás alatt álló elkápráztató külseje megnyert minket és lelkesen léptük át a templom küszöbét. Itt nem



idegenvezetővel csodáltuk a katedrális belsejét, mert fölöslegesnek véltük, inkább mi magunk olvastuk el a hely történelmi háttérét online és az épületfalakról az angol írások segítségével. Megtudtuk, hogy a templomban koronázták egykor a lengyel királyokat és itt van örök nyughelyük is. Ezen királyok nyughelyeiből csak néhányhoz lehetett közel menni, megtekinteni szarkofág szerű kriptájukat.



Ehhez a katedrálishoz egy óriási harang és egy kincstár is tartozik, amik bőven okoztak nekünk pozitív meglepetéseket. Ugyanis a kincstár rengeteg fénylő kegytárgyat és történelmi emléket rejteget, amelyet az évszázadok során halmozott fel. Templom harangja 1999-ig Lengyelország legnagyobb harangja is volt a „Zsigmond-harang” néven. Bár igaz, hogy egy kicsit tovább kellett keressük a feljáratot, mint azt gondoltuk, de végül miután megtaláltuk gyorsan szeltek a lépcsőfokokat, vigyázva ne hogy valahova beleüssük fejünket. A lépcsőket egy kis „kalandpálya” szerű mászkálás követte, amit bárki megtapasztalhat, ha elmegy oda a jövőben, mert ezt a részt még a felújítás során is meghagyták eredeti állapotban, hiszen nagyon fontos, hogy a tartóoszlopok ne sérüljenek, azért, hogy mindenki biztonságban legyen még az óriási harang közelében is.



Bent nagyon magasan volt a tető felettünk, ahonnan a nagyságot meghazudtoló csillárok ereszkedtek le, hozzánk még több fénnel kiegészítve az amúgy is napfényben fürdő épületet. Lehetett venni gyertyát, ha szerettél volna megemlékezni egy egy elhunyt ismerősről, siratni annak halálát, mi ezzel a lehetőséggel nem éltünk, hiszen mivel mindenhol is emlékeket vettünk és emléktárgyakat, ezért igen pénzsűkében voltunk, inkább csak imát mondtunk el, az Istennek szánva. Később még egy másik templomba is benéztünk, de abban nem tudtunk körbenézni, mert egy szertartás közepén pillantottunk be oda és nem volt már több időnk, amit ilyen célokra tudtunk volna fordítani.

Itt nem sűrűn fotóztunk, helyette próbáltuk élvezni, és értelmezni azt a témérdek információt, amit pillanatok alatt fel kellett fogjunk, elraktározzuk későbbre, hogy sokat tudjunk majd mesélni még róla.

A Wieliczki sóbányák

Meglátogattuk Lengyelország legrégebbi sóbányarendszerét is, a Wieliczki sóbányákat, mely egy Krakó alatti kisváros alatt van.

Reggel egy hosszú sor kivárása után az angol turistavezetőnkkel és csoportunkkal kezdetét vette egy hosszú lépcsőzés lefelé. Pontosan 418 lépcsőfok megtétele után le is érkeztünk a bányába.

A turistavezetőnk sok információt mesélt el, mint például, hogy a bánya a 13. századtól egészen 1772-ig működött.

A bánya turistaútja 64-135 méter mélyen elhelyezkedő (I-III. szint) 20 teremből áll, körülbelül 3 km hosszú és a túra időtartama 2 óra körül van. Ezt az utat tettük meg mi is. Láttunk sok szép sókristályt, amit néha-néha meg is kóstoltunk. A Wessel-tó termét is megnéztük, ahol különféle hangeffektekkel meghallhattuk milyen hangja lehetett a bánya egykori beomlásainak. Az út során megfigyelhettük az akkor használt eredeti eszközöket. Egy bizonyos idő eltelte után megálltunk egy pihenő helyen, ahol szuveníreket, innivalókat és még nasikat is lehetett vásárolni. A turistaút végén már nem kellett fellépcsőznünk a 418 lépcsőfokot, hanem lifttel vittek vissza a felszínre, aminek mindnyájan nagyon örültünk.

Bodor Kata és Bodó Réka

Schindler Factory

A Schindler gyárban tett látogatásunk az Erasmus kirándulás során egy életre szóló élmény volt. Mikor beléptünk a gyárból átalakított múzeumba, azonnal megéreztem, hogy ez nem egy átlagos hely. Az egész látogatás alatt mélyen megérintett, amit láttam és hallottam.

A múzeum falai között valaha emberek ezrei dolgoztak, és sokan közülük a legnagyobb veszélyben éltek. Schindler gyára nem csak egy egyszerű munkahely volt, hanem egy menedék is. Oskar Schindler, aki maga is német volt, kockáztatta az életét, hogy megmentsen több mint ezer zsidó életét a holokauszt borzalmaitól. Ahogy hallgattam a történeteket az idegenvezetőnkől. Az, hogy valaki ilyen bátor és önzetlen volt, teljesen lenyűgözött.



A legmegrendítőbb rész az volt, amikor láttuk a régi munkagépeket és azokat a helyiségeket, ahol az emberek dolgoztak. Elképzeltem, milyen lehetett itt lenni, miközben a háború dúlt odakint. Az emberek itt találtak biztonságot és reményt, köszönhetően Schindlernek. Az emléktárgyak és a fotók is mind segítettek abban, hogy jobban megértsük a történetet. Egy pillanatra úgy éreztem, mintha én is ott lettem volna azokban az időkben.

A múzeum legemlékezetesebb része az volt, amikor megnéztük a híres listát, amelyen azoknak az embereknek a nevei szerepeltek, akiket Schindler megmentett. Ez a lista az életet jelentette számukra. Az én szívemben is örökre megmarad ennek a látogatásnak az emléke, és mindig emlékeztetni fog arra, hogy mennyire fontos az emberség és az összetartás.

A Schindler múzeumban látottak mély nyomot hagytak bennem. Rádöbrentem, hogy mennyire fontos az emberi jószág és a bátorság, még a legnehezebb időkben is. Schindler példája arra tanított, hogy mindig van remény, és hogy egyetlen ember is képes változást hozni a világban.

A Schindler múzeumban tett látogatás különösen mély hatást gyakorolt rám, és a mai napig gyakran gondolkodom vissza rá. Bármikor szívesen visszamennék, hogy újra átélhessem ezt az érzelmes és tanulságos élményt

Farkas Dávid

MESEVILÁG, CSODAVILÁG ...MŰVÉSZETI PROJEKT



„A halhatatlanság egy darabját abban keresem, amit tanítványaim lelkébe átoltanom sikerült. “

(Benedek Marcell)

I. TÉMAVÁLASZTÁS (A projekt tárgya)

Az első osztály utolsó hónapjaiban arról beszélgettem a diákjaimmal, hogy meg kellene ünnepeljük azt, hogy sikeresen bevettük az ÁBÉCÉORSZÁG birodalmát, hogy megtanultuk a betűk írását, s azok olvasását. Sokszor gyönyörködtünk a szép mesék történeteiben, a szereplők bátorságában, megbeszéltük azok jó- és rossztetteit, s elképzeltük azt is, hogy mit tettünk volna az ő helyükben az ilyen, meg olyan esetekben. Tényleg, milyen az, ha én vagyok az erdő ura és én menthetem meg a kis állatokat? Milyen az, ha én vagyok az állatok királya és hozzám folyamodik minden állat jótanácsért? Milyen lenne az, ha mi lehetnénk azok a virágok, akik örömet hozhatnánk Édesanyáink lelkébe? Milyen lenne az, ha eljátszhatnánk azokat a tanácsosurakat, akik butaságukért megfizettek? Olyan érdekes lenne az, ha a különböző meseszereplők bőrébe bújva átérezhetnénk a jóság, a bátorság, a szerénység, a segítőkészség, az okosság adta örömeiket, vagy éppen a határozatlanság, a féltékenység, a befolyásolhatóság, a butaság, a rosszszakarat adta hátrányokat... Mivel ezek csak felvett szerepek lennének, bármikor megtapasztalhatnánk azt, hogy ezekből a szerepekből akármikor ki is lehet lépni, mert csak egy játékról van szó! A valóságban való viselkedésünket mégis be tudjuk ezáltal folyásolni, mert azokból a szerepekből tanulni, okulni fogunk...

Mivel jól sikerült az előző tanévvégi közös projektünk is A HAJÓMANÓ MESÉJE-ről, a tanulóim teljes szívvel arra szavaztak, hogy ezalkalommal akkor ők szeretnének lenni a mesehősök. Ezért kiválasztottunk olyan 3 mesefeldolgozást, amikben mind a 29 tanítványom meg tud szólalni, amikben mindenikük szerepet tud kapni lelki beállítottságukhoz mérten. Én ahhoz ragaszkodtam még, hogy olyan szerepekhez jusson mindenki, ami az ő habitusához illik: erkölcsi, intellektuális, művészi érzülete találjon a kiosztott szerephez, mert csak akkor fogja szívesen megtanulni és

eljátszani a szerepét, ha megvan a megfelelő lelki beállítottsága, viselkedésmódja, akár testalkata, szokásrendszere, mert felvenni egy székelyruhát akárkinek fel lehet, de jó ízes beszéddel előadni, gesztikulálni, elfigurázni egy népi szerepet, na ahhoz már egy kicsit több kell (beszédkésztség, hangszín, tempó, hanglejtés, ritmus).

Hogy szabadutat adjak a tanulóim ötleteinek is, tartottunk közös ötletelést. Az ötletbörze abban állt, hogy több mesecím közül választottunk 5-t, azoknak ismertettem a tartalmát, fel is olvastam, majd átbeszéltük, hogy miben és miért találna-, illetve nem nekünk ez, meg az a mese. Miután megvitattuk a tanulók véleményeit, az 5 meséből 2-t elvetettünk, s így megmaradt 3:

1. SZÉKELY MÓZSI MESEORSZÁGBAN, 2. A RÁTÓTI CSIKÓTOJÁS, 3. ERDEI JELENET (ez utóbbit alakítottam 11 kislányra, hogy mindeniküknek jusson szerep). Ez is nagyon inspiráló volt számomra is.

II. CÉLKITŰZÉSEK

A projekt fő célja az volt, hogy megtörténjék a 3 mesejáték bemutatása először is a szülői közönségünknek, s azután a nagyközönségnek, amit úgy képzeltem el, hogy meghívom Sármási-Bocskai János szerkesztőurat a Marosvásárhelyi Rádió Gyermezműsorától, hogy rádiós felvétel is készüljön ebből az alkalomból. Ezért is választottam a projekt címének a MESEVILÁG, CSODAVILÁG... megnevezést, mivelhogy ennek a közkedvelt vasárnapi gyermekműsornak is ez a betétdala.

A projekt rész céljai nagyon sokrétűek:

- Az olvasási készség, a szöveg megértés és szövegfeldolgozásban való jártasság, a nyelvi kifejezőképesség fejlesztése.
- A tanulók beszédkedvének fokozása, a helyes levegővétel és légzéstechnika megtanulása, a kiejtési és beszédhiba javítása, szókincs gyarapítás.
- A tanulás és a munka mellett a játék tudatos beépítése az iskolai munkánkba. A játék érettsége jelzi az iskolai feladatokra való érettséget is.
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a meseolvasás, mesetanulás iránt, beindítva az intellektuális kíváncsiságukat is.
- A meseszerepek vállalásával ösztönözhetjük saját felelősségvállalásra, önálló tanulási célok kitűzésére és azok megvalósítására, ezen erőfeszítéseik túlszárnyalására.
- Az önbecsülésük, önismeretük magasabb szintre léphet.
- Siker, közös élményszerzés vezesse őket, mert kezdeményezhetnek, aktív szerepekhez jutnak.
- A kommunikációs- és szociális képességeik, a kreativitásuk, az ismeretszerzési képességeik, a problémamegoldó- és analitikus gondolkodási képességeik, az önállóságuk, a kooperációjuk-, a tervezésük-, az alkalmazkodásuk-, az időbeosztásuk irányítása, fejlesztése.
- Az irodalmi-, zenei-, táncos-, képzőművészeti készségeik és ismereteik fejlesztése, bővítése, azok alkalmazásának megtanulása.

- Az önellenőrző képességük kialakulásának erősítése, a megfelelő gondolkodási műveletek végzésének erősítése.
- A társadalmi életben rájuk váró szerepek, feladatok teljesítésére készítjük fel.
- A természet, az emberi magatartás, az anyanyelv szépségének igénylésére és értékelésére való képességük fejlesztése.
- A tanulók intellektuális érzelmeinek (kíváncsiság, a csodálkozás, a kétely, a biztonságérzés, a feladatmegoldás öröme) fejlesztése a jellemformálás és az ízlésnevelés érdekében.

III. TERVEZÉSI ÉS SZERVEZÉSI FELADATOK

Miután minden tanuló megkapta a maga szerepét, megbeszéltük a gyerekekkel, hogy a hét melyik napján melyik mesével fogunk dolgozni. Azokon a tanórákon sorra összeolvastuk a meséket csoportonként. Ekkor még csak annyiban vontuk be a szülőket, hogy a gyerekeikkel otthon is olvassák, tanulassák a szerepeket.

Kellemes meglepetésemre, mindenik mesés csoportban voltak olyan tanulók, akik már 2-3 ilyen csoportos összeolvasás után kívülről játszották a szerepeiket, így ez sokat ösztönözte a csoport többi tagját is abban, hogy "lap nélkül, vagyis szöveg nélkül " lépjen ki társai elé.

Közben üzenetet írtam a rádiós műsorszerkesztőnek arról, hogy ki vagyok és mit akarok. A műsorvezető bácsi már másnap felhívott és így telefonon tudtunk egyeztetni a részletekről. Nem kellett mi odautazzunk (abból egy ajándékkirándulás lett a köv. tanév elején), hanem ő utazott ide hozzánk, a mi iskolánkba.

A gyerekekkel csak akkor közöltem azt, hogy a rádióban is fogunk szerepelni, nemcsak a szüleinknek, amikor már ügyesen összeálltak a próbák olyanformán, hogy a 3 csoport egymást is végig tudta hallgatni, nézni.

IV. FELADATOK KIOSZTÁSA, MUNKACSOPORTOK SZERVEZÉSE

A rádiófelvétel meg is történt 2023. június 14-én iskolánk könyvtárában. Erre igazgatói beleegyezést kértem és kaptam. Azért kellett itt felvenni a hanganyagot, mert az osztálytermünk falai visszhangozó hangokat produkáltak volna, de a könyvtár szűkebb, könyvekkel teli polcai közt jobban sikerült a hangfelvétel. Persze, csakis egy-egy tanóra ideje alatt, mert szünetekben behallatszott a kinti zaj.

Nahát, igazán itt derült ki, hogy mennyire volt megfelelő a gyerekek elosztása a különböző mesékhez, mert bizony sokszor kellett újravenni egy-egy részletet (különben ez volt a rádiós munkának a pozitív oldala is, hogy bármikor újra lehet csinálni a jeleneteket, ha a résztvevők kellően türelmesek).

Ez a munka 3 tanórát is igénybevetett. Az a csoport, amelyik nem állt éppen a mikrofon előtt, azalatt önálló munkát végzett.

V. IDŐTERV, FELADATTERV KÉSZÍTÉSE

A PROJEKT ELSŐ HETE:

- 1.nap: Bemutató olvasása a SZÉKELY MÓZSI MESEORSZÁGBAN c. mesének, amit Rigó Ildikó dolgozott fel egyik Corvin Színpad című mesefüzetben (89., 90. oldalakon).
2. nap: A meseszerepek kiosztása. A színdarab összeolvasása. Megbeszéltük, hogy otthon mindenki többször elolvassa, s majd megtanulja a szerepét.
3. nap: Bemutató olvasása A RÁTÓTI CSIKÓTOJÁS c. mesének, amit népmeséből dolgozott át Mészely József, s megjelent a Napsugár Műsorfüzetben 1999-ben (39.,40.,41.,42.,43.oldalán).
4. nap: A meseszerepek kiosztása. A színdarab összeolvasása. Megbeszéltük, hogy otthon mindenki többször elolvassa, s majd megtanulja a szerepét.
5. nap: Bemutató olvasása AZ ERDEI JELENT c. mesejátéknak, ami szintén a Napsugár Műsorfüzetben jelent meg 2002-ben (23.oldaltól a 32.oldalig). A meseszerepek kiosztása.

A PROJEKT MÁSODIK HETE:

- 1.nap: Próbát tartottunk az első mese szereplőivel, s addig a többiek kézimunkáztak: pálcikabábukat készítettek a saját szereplőjük mintájára.
- 2.nap: Próbát tartottunk a második mese szereplőivel, s addig a többiek kézimunkáztak: gondolatérképet készítettek a saját meséjük mintájára.
- 3.nap: Próbát tartottunk a harmadik mese szereplőivel, s addig a többiek kézimunkáztak: kellékeket, háttérképeket festettek a saját meséjükhöz igazodva.
- 4.nap: Betétdalokat tanultunk a mesejátékok színesítése céljából.
- 5.nap: Kisebb táncokat, koreográfiákat állítottunk össze, hogy szórakoztatóbbá tegyük majd a nézők számára is.

A PROJEKT HARMADIK HETE:

- 1.nap: Összegyűltünk, hogy megnézzük egymás mesejátékát. Beszélgetések:
 - Milyen a te mesehősöd?
 - Ki az erősebb mesehős?
 - Mit tanulhatunk a mesékből?
 - Milyen legyen a jó dramatizálás?
- 2.nap: Megbeszéltük a mesekarakterhez illő ruhákat, kellékeket. Kiválogattuk a háttérképeket.
- 3.nap: Főpróbákat tartottunk, ami azt jelentette, hogy a termet be is rendeztük annak érdekében, hogy a tanulók még jobban beleélhessék magukat a szerepükbe.

4.nap: A rádiós hangfelvétel előtti napon elmentünk a városi színházba, s a nagy színpadon tartottuk meg az utolsó főpróbánkat. A gyerekek jól ráhangolódtak a színészkedésre: egy napos királyság-játékot tartottunk.

5.nap: Megtörtént a rádiós hangfelvétel Sármási-Bocskai János műsorvezetővel. A végén királyi lakomát csaptunk: volt zsíroskenyér, tea.

László Hajnal

Kooperatív módszer használata matematikaórán

Gyorsuló ütemben fejlődő világunkban az iskolákra új szerep hárul: a tanulókat nemcsak alapvető ismeretekkel és készségekkel kell ellátni, hanem magas szintű gondolkodást, fejlett kommunikációs készséget és társas viselkedést is ki kell alakítani diákjainkban. A hagyományos tanítási módszerek egy olyan világra készítik fel a diákokat, ami már a múlté. Az interaktív technikákkal, a kiscsoportos foglalkozásokkal viszont megpróbálhatjuk egy olyan világra felkészíteni őket, amilyen az a jövőben lesz.

Az Erasmus programokban való részvétel új módszerek megismerésére és használatára ösztönzött. Ezek között szerepel a kooperatív módszer, amely egy olyan tanítási és tanulási stratégia, amely során a diákok csoportokban dolgoznak együtt, hogy közösen oldjanak meg problémákat, végezzenek el feladatokat, és tanuljanak egymástól.

Ez a módszer több szempontból is előnyös lehet a matematika oktatásában:

- Aktív tanulás: a diákok aktív szerepet játszanak a tanulási folyamatban, ami növeli az elköteleződésüket és érdeklődésüket.
- Kommunikáció és együttműködés: a csoportmunka fejleszti a kommunikációs és együttműködési készségeket, ami később hasznos lehet a munkahelyi környezetben is.
- Mélységi megértés: a diákok mélyebb megértést érhetnek el, amikor egymástól tanulnak, és különböző nézőpontokat ismernek meg.
- Kritikai gondolkodás: a diákoknak lehetőségük van különböző nézőpontokat megismerni és ezek alapján kritikai gondolkodásukat fejleszteni.
- Társas támogatás: a csoportban dolgozva a diákok támogatást nyújthatnak és kaphatnak társaiktól, ami növelheti az önbizalmukat.
- Motiváció növelése: a közös munka és a csoportban elért sikerek növelik a diákok motivációját és érdeklődését a tantárgy iránt.
- Személyre szabott tanulás: a csoportokban a diákok egymástól eltérő ütemben és módon tanulhatnak, ami lehetővé teszi a személyre szabottabb tanulási élményt.

A matematika lényege szerint elvont tudomány, míg a gyermekek életkori sajátosságai és a társadalom elvárásai egyaránt gyakorlatias, induktív megközelítést igényelnének. Így a kooperatív módszer használata a matematika oktatásában különösen hatékony lehet, mivel lehetőséget ad a diákoknak arra, hogy közösen oldjanak meg matematikai problémákat, egymástól tanuljanak, és különböző megközelítéseket ismerjenek meg.

A kooperatív tanulás módszerét a MathCityMap alkalmazás segítségével használtam, amelynek elsődleges célja, hogy a tanulók és a tanárok lehető legkönnyebben megtapasztalhassák az iskolai matematikát a szabadban és egy új matematikai perspektívában tapasztalják meg környezetüket.

A MathCityMap alkalmazásban a térképen található érdekes objektumokhoz számtani feladatok kapcsolódnak, ezeket megoldva egy úgynevezett matematikai útvonal, túravonal segíti a felhasználókat megtapasztalni az ezek mögöttes rejlő matematikát.

A tevékenységnél a kooperatív tanulás megszervezésének főbb lépéseit használtam:

- Csoportok kialakítása figyelembe véve a diákok képességeit, érdeklődési köreit és személyiségét.
- Feladat kijelölése: egyértelműen meghatározva a feladatot és annak céljait.



- Csoportmunka irányítása, folyamatosan figyelemmel kísérve és támogatva a csoportok munkáját.



- Visszajelzés és értékelés: a diákok együtt értékelik a csoportmunka eredményeit és folyamatát.

Azt tapasztaltam, hogy a kooperatív tanulás szituációiban a diákok erősebben motiváltak, többet tanulnak, és több marad meg bennük, mint a versenyhelyzetben tanuló diákokban. Jobban becsülik magukat, jobbak a társaikkal kialakult kapcsolataik, érzelmileg fejlettebbek, szívesebben járnak iskolába. Ez a tanulási mód jobban fejleszti a problémamegfogalmazás, a problémamegoldás, az elemzés, a kutatás képességeit. Ezek a képességek alkotó folyamatokat indítanak el és fejlesztenek, szemben a memorizálás és visszamondás reprodukáló jellegével. Mivel a kooperatív munka során a diákoknak az anyagot újra fel kell építeniük, nézeteiket össze kell hasonlítaniuk, gondolkodásukat finomítaniuk kell, sokkal mélyebben megértik a tanultakat. Olyan szociális viselkedési mintákat tanulnak meg, amelyek segítségükre lesznek későbbi szakmai és magánéletükben.

Birta Mária